

Schoolgids 2023-2024



Mariaschool RK Basisonderwijs



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Mariaschool RK Basisonderwijs

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Mariaschool RK Basisonderwijs

Nieuwstraat 9 -11

3421BT Oudewater

☎ 0348561652

🌐 <http://www.mariaschool-oudewater.nl>

✉ anne-marie.nobel@degroeiling.nl

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 5.508

<http://www.degroeiling.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anne-Marie Nobel	anne-marie.nobel@degroeiling.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs.

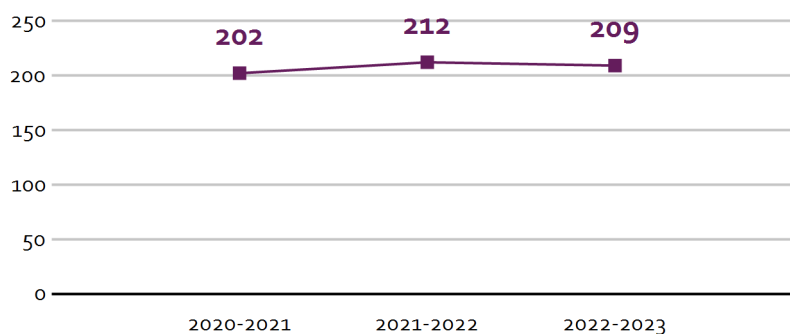
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op de Mariaschool bieden wij kinderen een veilige omgeving, waarin zij zich - met respect voor anderen - én met plezier, kunnen ontplooiën tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen.

Kernpunten van de Mariaschool:

- Goed onderwijs met moderne en passende onderwijsmethoden
- leerzame projecten, vieringen en activiteiten
- oog voor kwaliteit
- respect, veiligheid en plezier op school
- een enthousiast, actief en betrokken team van juffen én meesters
- ruime leslokalen en meerdere speelpleinen
- vrijwillige ouderbetrokkenheid
- professionele tussenschoolse opvang
- centrale ligging midden in de stadskern in een prachtig schoolgebouw met inpandige gymzaal

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

zelfbewust groeien

betrokkenheid

kwalitatief goed onderwijs

sociale vaardigheden

samenwerken

Missie en visie

Onze missie: Samen bouwen aan een gezonde toekomst!

De Mariaschool is een gezonde school. Dat betekent dat wij structureel aandacht besteden aan gezondheid. Dit doen wij in de breedste zin van het woord en geven daarbij het goede voorbeeld; van zonnepanelen op ons dak, afval scheiden in de klas, een watertappunt op ons plein en veel aandacht voor gezonde voeding tijdens pauzes en lunch. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op onze school thuis voelen én zich gezien weten. Onze visie Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen het best tot hun recht komen door hen vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven. Op onze school leren kinderen op een authentieke en gezonde manier in het leven te staan, met oog voor de mensen om hen heen. Als gezonde school gaan wij verder in het op maat aanbieden van gezond onderwijs. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende leeromgeving.

Is extra ondersteuning nodig? Dan zorgen wij voor passende begeleiding. Elk kind is uniek en leert op zijn eigen manier. Daar sluiten wij ons onderwijs op aan. Onze school staat open voor leerlingen, ouders en medewerkers met een verschillende culturele en religieuze achtergrond en geaardheid. Belangrijk is dat wij elkaar vinden in onze visie, zodat wij het beste onderwijs aan kinderen kunnen bieden. Het fundament van de Mariaschool bestaat uit 3 kernwaarden:

Samenwerken

Samenwerken is een waardevolle vaardigheid die kinderen op school én in het leven vooruithelpt.

Zelfbewust groeien

Je mag zijn én worden wie je bent. Voor ons is dat een belangrijk uitgangspunt. Groeien doet elk kind, maar zelfbewust groeien betekent dat kinderen zich bewust worden van hun eigen talenten, hun eigen lijf, de werking van hun brein en hun manier van denken om zich zo voor te bereiden op de uitdagingen in de toekomst.

Betrokkenheid

Voor het team van de Mariaschool is betrokkenheid vanzelfsprekend. Wij vinden het belangrijk dat kinderen én ouders zich thuis voelen op onze school, wij hebben aandacht voor social media, pestgedrag, het opbouwen van vriendschappen en vinden het belangrijk om van en met elkaar te leren.

.....Het centrale uitgangspunt is dat ieder kind gelukkig is en met plezier naar school gaat

#Jouw leerplezier begint bij de MARIASCHOOL!

Identiteit

Vanuit onze katholieke achtergrond en open houding besteden wij aandacht aan de diversiteit aan culturen en levensbeschouwingen in onze samenleving. Dit doen we met behulp van verschillende projecten door het jaar heen. Er is specifieke aandacht voor de katholieke feesten door het jaar heen. Elk mens heeft het recht in vrijheid zijn eigen identiteit te ontwikkelen en tot volledige ontplooiing te komen. Wij gaan dit schooljaar werken met de methode 'Hemel en Aarde'.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Mariaschool richt zich op een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces voor de kinderen. Wij brengen de kinderen kennis en vaardigheden bij die nodig zijn om een sociaal en kritisch denkend mens te worden in een voortdurend veranderende samenleving. De school biedt hulp en ondersteuning, geeft vertrouwen, bescherming, structuur. Wij maken daarbij veel gebruik van spelonderwijs- en bewegend leren. Wij leren de kinderen het bijzondere van elk kind te waarderen en rekening te houden met elkaar, op zoek naar contact dat voor iedereen plezierig is.

Wij bieden kinderen ruimte om zelfstandig en zelf ontdekkend bezig te zijn met hun omgeving. Leren wordt zo een plezierige activiteit!

Wij leren kinderen dat zij (mede) verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling en dat zij een positieve invloed kunnen hebben op de maatschappij van nu en van de toekomst.

Wij zorgen ervoor dat wij kritisch blijven kijken naar ons onderwijs en onze organisatie. Dit doen wij o.a. door de uitslagen van de CITO-toetsen nauwkeurig te analyseren. Middels een enquête bieden wij leerkrachten, ouders en leerlingen de mogelijkheid om zich uit te spreken over de organisatie. Op deze manier blijft ons onderwijs in ontwikkeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De schoolloopbaan van uw kind begint in de groepen 1-2 wanneer uw kind 4 jaar is. Deze groepen zijn samengesteld uit kinderen in de leeftijd van 4, 5 en soms al 6 jaar. Dat maakt dat er wordt gesproken over jongste en oudste kleuters. Uitgangspunt is en blijft dat ieder kind zich kan ontwikkelen naar eigen mogelijkheden en persoon.

Kleuters ontwikkelen zich in een snel tempo. Ze maken enorme sprongen en genieten van alles wat nieuw is. Alles willen ze leren en weten. De bewegings-, exploreer- en experimenteerdrang van kleuters vraagt om een omgeving waarin het spel centraal staat. Om tegemoet te komen aan de

ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind, staat spelend leren bij ons centraal. Spelen is de meest natuurlijke bezigheid van jonge kinderen en van spelen leren ze op de meest efficiënte wijze: ze leren over zichzelf, over anderen en over de wereld om zich heen. In de groepen wordt er gewerkt met een beredeneerd aanbod. Ieder periode staan er doelen centraal waaraan gewerkt wordt. Bij de doelen worden activiteiten en opdrachten aangeboden, gekoppeld aan een thema. De hoeken (bouwhoek, huishoek, lees-schrijfhoek, rekenhoek) worden zo ingericht dat ze aansluiten bij de doelen en het thema en sluiten aan bij de belevingswereld en nieuwsgierigheid van kinderen. Door het betekenisvol inrichten van de omgeving, het aanbieden van uitdagende materialen en het werken rondom thema's en projecten die de beleving van de kinderen aanspreken stimuleren wij de kinderen. Met behulp van het observatiesysteem "Mijn Kleutergroep", houden wij de ontwikkeling van de kinderen bij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerstof - het onderwijsleerpakket is zo over deze jaargroepen verspreid, dat de meest geschikte leerstof in de meest passende groep aan de orde komt en de leerstof in acht achtereenvolgende jaren met succes doorlopen kan worden. De leerstof zal dus als een logisch geheel ervaren worden en vormt door de leerjaren heen een duidelijk doorlopend geheel. Het gehele onderwijs- en leerproces op de Mariaschool is in grote lijnen te verdelen in drie fases: de voorbereidende fase (groep 1 t/m 2), de cursorische fase (groep 3 t/m 6) en de (eigen) ontwikkelingsfase (groep 7 t/m 8). In deze acht jaar streven wij ernaar bij de leerlingen een zodanige basis gelegd te hebben dat zij met succes het vervolgonderwijs van hun mogelijkheden en van hun keuze kunnen gaan volgen. Deze basis omvat niet uitsluitend het leerstofpakket maar zeker ook de sociale en mentale aspecten die van belang zijn voor het volgen van voortgezet onderwijs.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- aula
- elk groep beschikt over een klassenbibliotheek

2.2 Het team

Naast onderstaande vakleerkrachten is er ook een vakleerkracht Spaans aanwezig.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, is er meestal vervanging nodig. Voor onze school regelt RTC Cella de vervanging. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *en KMN Kind en Co*.

Wij willen dat kinderen in één lijn door kunnen leren van de (peuter)opvang tot aan groep 8. KMN Kind&Co verzorgt bij ons een programma voor peuters: de voorschoolse educatie. Hierna komt een programma voor kinderen die bijna naar school gaan, de vroegschoolse educatie. Wij verzorgen dit programma zodat kleuters spelenderwijs achterstanden kunnen inhalen voordat ze aan groep 3

beginnen. Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Dan kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons Schoolplan staat beschreven waar wij de komende 4 jaar mee aan de slag gaan. Voor de uitwerking daarvan komend schooljaar verwijs ik u naar ons Schooljaarplan 2023-2024. (www.mariaschool-oudewater.nl/downloads)

De speerpunten in schooljaar 2023-2024 zijn;

- Extra aandacht voor begrijpend luisteren en begrijpend lezen met als doel de resultaten bij elk kind te verhogen.
- Extra aandacht voor Rekenen met als doel de resultaten bij elk kind te verhogen
- Ontwikkelen van vaardigheden zoals samenwerken en kritisch creatief denken en het vergroten van eigenaarschap
- Persoonsvorming; het ontwikkelen van zelfinzicht waardoor leerlingen een positieve mindset ontwikkelen.
- Het beredeneerd aanbod bij de groepen 1 en 2 nog meer laten aansluiten bij het niveau van de leerlingen
- Het vergroten van de culturele en creatieve vaardigheden door middel van o.a. onze ateliers.
- we gaan werken aan een doorlopende leerlijn lessen levensbeschouwing als onderdeel van de Burgerschapslessen/activiteiten onder andere van Kwinq.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe zorgen we dat de kwaliteit van het onderwijs in onze school goed is?

Bij het uitvoeren van de kwaliteitszorg wordt uitgegaan van de **PDCA** (Plan, Do, Check, ACT) Cyclus. Deze wordt op zowel leerling-, groep-, als schoolniveau aangehouden. Op alle niveaus formuleren we op basis van gegevens die we verzamelen en analyseren doelen en plannen om deze te verwezenlijken. Deze plannen gaan we vervolgens uitvoeren. Tussentijds monitoren we hoe het loopt en kijken we of bijstellingen noodzakelijk zijn. Halfjaarlijks, jaarlijks of eenmaal per 4 jaar evalueren we of doelen zijn gehaald en hoe het proces is verlopen. We bepalen wat wel/niet heeft gewerkt en waarom. Om vervolgens nieuwe doelen en plannen te maken. Als school maken we deel uit van De Groeiling. Als zodanig sluit onze kwaliteitszorg aan bij de afspraken die we hierover binnen De Groeiling met elkaar

hebben gemaakt. Binnen De Groeiling vinden we het belangrijk dat er op de scholen goed onderwijs wordt gegeven. Ouders moeten hiervan op aan kunnen. Meer hierover valt te lezen in het document 'Kwaliteitszorg binnen De Groeiling'. Binnen onze school richt de kwaliteitszorg zich met name op de kwaliteit van het onderwijs in onze school, de verschillende groepen en ten behoeve van elk individueel kind. Om de kwaliteit op als deze niveaus (school, groep, kind) te waarborgen en steeds te verbeteren en bij te stellen hanteren we een cyclische werkwijze:

Doelen stellen en vaststellen hoe deze te bereiken.

Allereerst verzamelen we gegevens over het onderwijs en de resultaten en waardering van dit onderwijs op onze school en analyseren we deze. T.a.v. de school als geheel kijken we naar de uitkomsten van de tevredenheidspeilingen onder teamleden, ouders en leerlingen. Daarnaast worden de opbrengsten van de methoden en niet-methoden gebonden toetsen op schoolniveau(en vervolgens op groepsniveau en op leerling niveau) gebruikt om een compleet beeld te geven. Vervolgens stellen we ons doelen: wat willen we met ons onderwijs bereiken en hoe gaan we dat doen? Met elkaar wordt in februari en juni na afname van de Cito's besproken of onze doelen bereikt zijn op schoolniveau. Er wordt een analyse op groepsniveau gemaakt en dit resulteert in nieuwe groepsplannen waarin nieuwe doelen staan beschreven en de wijze waarop we die willen bereiken. Jaarlijks (mei) kijken we terug op de ontwikkelingen op onze school. Wat is bereikt, wat zijn onze ervaringen en waar moeten we aanpassingen doen. Team (incl. IB en directie) levert input voor het nieuwe jaarplan. Ook ouders (MR en OR) zijn in de gelegenheid input te leveren. Deze plannen zijn op schoolniveau te vinden in ons schoolplan, dat elke vier jaar wordt opgesteld en in de jaarplannen van onze school. Op groepsniveau zijn de plannen beschreven in ParnasSys en indien nodig wordt daarin verwezen naar een specifiek plan voor individuele leerlingen. Onze zorgstructuur staat beschreven in ons Zorgplan. Op kindniveau komen de doelen en de manier om deze te bereiken minimaal twee keer per jaar in het kindgesprek (leerkracht en kind) aan bod. Dit wordt vastgelegd in ParnasSys.

Uitvoeren van de plannen

Op basis van onze plannen en de doelen die we hebben vastgesteld gaan we aan het werk. We blijven daarbij goed in de gaten houden hoe het gaat. Zo nodig stellen we onze doelen bij. Bijvoorbeeld als een kind opeens een enorme ontwikkelingssprong maakt. Ook kan het zijn dat er op schoolniveau een aanpassing gedaan moet worden. In een kalender voor het team zijn alle studiedag en teambijeenkomsten vastgezet. De inhoud van de studiedagen zijn vooraf grotendeels duidelijk. De taken zijn onderverdeeld in werkgroepen. Zij werken aan een specifieke opdracht (bijv. Taal/Rekenen/Lezen/ICT/Ateliers...) als onderdeel van de totale schoolontwikkeling. De werkgroepen doen in de teambijeenkomsten verslag van hun werkzaamheden en komen met een voorstel voor beleid.

Checken

Frequent bepalen we of we onze doelen hebben gehaald, welke effecten onze aanpak had en wat wel/niet heeft gewerkt. Dit doen we minimaal twee maal per jaar na de Cito-M en Cito-E met het hele team. Zowel de resultaten op schoolniveau als op groepsniveau worden dan doorgesproken. Interventies worden gecheckt op doelmatigheid en bijgesteld waar nodig. Er worden dan nieuwe plannen gemaakt. De resultaten op groepsniveau én kindniveau worden daarnaast ook in de groepsbespreking met de IB'er en de directeur doorgesproken. Dit gebeurt ook twee keer per jaar. Eveneens twee maal per jaar hebben we een intervisie gepland met het team die in het teken staat van de zorg. Wekelijks is er een zorgoverleg tussen de directeur en de ib'er. De directeur én de IB'er organiseren afgestemd op elkaar groepsbezoeken. Deze zijn bedoeld om te kunnen zien wat de effecten zijn van het beleid (kwaliteit van lesgeven) en zijn een onderdeel van de persoonlijke

ontwikkeling van de leerkracht. Er volgt altijd op korte termijn een nabespreking van het bezoek. De verschillende werkgroepen doen in de teambijeenkomsten verslag van wat ze gedaan hebben. Ook worden de teambijeenkomsten (vergadering/studiedag) gebruikt om specifiek met het hele team over onderwerpen in gesprek te gaan en besluiten te nemen en vast te leggen. Eind van het schooljaar blikken we terug: Wat hebben we gedaan? Zijn we tevreden? Wat nemen we mee of plannen we in voor het volgende schooljaar? Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd. Het jaarverslag is daarvan het resultaat. Beiden zijn terug te vinden op onze website. Mocht een onderdeel extra aandacht krijgen dan wordt dit gecommuniceerd middels onze Nieuwsflits. De uitkomsten van onze evaluaties en de resultaten van ons beleid worden gedeeld met de MR. De intern begeleider kan op verzoek van de MR de vergadering rondom de opbrengsten of de zorg bij ons op school bijwonen.

Nieuwe plannen

Op basis van onze analyse tijdens de vorige fase stellen we onze plannen en doelen bij of maken we nieuwe plannen en doelen, waarna het cyclische proces zicht herhaalt. Op deze manier werken we aan onze onderwijskwaliteit en verantwoorden we ons aan ons bestuur, de inspectie en onze ouders.

Minstens één keer in de 4 jaar krijgen we bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en de Groeiling. Zij vragen ouders, leerlingen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgen dit een dagdeel in de week in de Verrekijkerklas. We hebben op de Mariaschool een gespecialiseerde talentcoach in dienst. Zij geeft de kinderen na deze ochtend verdiepende en verrijkende opdrachten mee middels een weektaak voor het werken in hun eigen groep.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of meer ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB'er) zoekt dan samen met de leerkracht en de ouders naar manieren om het onderwijs passend te maken. De afspraken zetten we in een handelingsplan. Soms geeft een leerlingbegeleider extra hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in van de GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling. Hier werken gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en de leerlingbegeleiders. Wij kunnen ook een beroep doen op het samenwerkingsverband Passenderwijs. De talenten van een kind zijn voor ons uitgangspunt en daar willen we ons aanbod op afstemmen.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgen dit een dagdeel in de week in de Verrekijkerklas. We hebben op de Mariaschool een gespecialiseerde talentcoach in dienst. Zij geeft de kinderen na deze ochtend verdiepende en verrijkende opdrachten mee middels een weektaak voor het werken in hun eigen groep. Er zijn ook leerlingen die leren door te doen. Ook voor hen wordt er gedifferentieerd binnen de groepen, maar een eigen groep was er nog niet. Daarom hebben we parallel aan de projectklas en de Verrekijker nu ook de praktijkklas: de Praktijker, ontwikkeld. De praktijkklas is een samenwerkingsverband tussen de Jozef- en Mariaschool. De praktijkklas is bedoeld voor kinderen uit groep (6), 7 en 8. Het zijn leerlingen met een eigen leerlijn op één of meerdere hoofdvakken met een uitstroomniveau op eind groep 6 of 7 en als vervolgonderwijs instromen op PRO, VMBO basis met LWOO of VMBO basis die baat lijken te hebben bij een meer praktische manier van leren en graag met hun handen lijken te werken. Daarnaast is voor deze kinderen coaching gewenst op sociaal-emotioneel gebied.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- extra ondersteuner gedrag
- creatieve coach
- Cesartherapie

De reken en taalcoördinatoren maken jaarlijks een jaarplan binnen de kaders per vakgebied uit het Schoolplan. Zij nemen deel aan de netwerken binnen de Stichting.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- creatieve coaching

Creatieve coaching helpt bij het verwerken van emoties en het hanteerbaar maken van (onzichtbaar) verdriet. Voor kinderen met angsten, faalangst, een trauma, hechtingsproblematiek, echtscheiding en rouwverwerking.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- we volgen teamscholing en hebben teamafspraken gemaakt op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak gebaseerd op "Teach like a champion" .

Schoolbreed hanteren we dus dezelfde aanpak op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Voor begaafde leren hebben we een hoogbegaafden specialist die met name aandacht heeft voor het leren leren. Onze intern begeleider besteed veel aandacht aan mindset tijdens teambijeenkomsten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

Onze vakleerkracht gym neemt twee keer per jaar de MQ scan bij alle kinderen van groep 1 t/m groep 8. De resultaten op individueel, groepsniveau en schoolniveau worden met het team besproken. Wanneer dit nodig is wordt dit ook met ouders besproken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV-ers en EHBO-ers

Binnen ons team zijn er voldoende BHV-ers en collega's met een EHBO-diploma. Op projectmatige wijze wordt in de lessen aandacht besteed aan persoonlijke verzorging. In het voorjaar besteden we extra aandacht aan relaties en seksualiteit (week van de Lentekriebels).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of denken dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen kinderen die ongeveer even sterk zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meerdere keren per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht. Het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het [anti-pestprotocol van De Groeiling](#).

Liever stimuleren wij het gewenste gedrag. Dit doen wij schoolbreed met Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het basisonderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Daarnaast werken we in groep 3 t/m 8 met "GroepsGeluk". Met GroepsGeluk - systemisch werken in de klas - maak je de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de groepsleider als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep. Wanneer je deze dynamiek zichtbaar maakt, heb je een effectieve tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat te creëren. In lastige situaties kun je direct de balans herstellen. Zo blijft je groep gelukkig en in een gelukkige groep kan iedereen zich optimaal

ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Samen leren vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school. Ook hebben we in de [Gedragscode ongewenst gedrag](#) afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we de afspraken in ons [protocol medisch handelen](#). Een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken in het [protocol huiselijk geweld of kindermishandeling](#). Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons [privacyreglement](#). Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen. Op onze school houden [enkele mensen zich extra veel bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten](#). Een van hen is de veiligheidscoördinator. Die maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders terecht bij de interne contactpersoon. Ze kunnen hier ook terecht met klachten waarmee ze liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lamens	sylvia.lamens@degroeiling.nl
vertrouwenspersoon	Lamens	sylvia.lamens@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van elk schooljaar is er de mogelijkheid om een speeddate in te plannen. In diezelfde week is er ook een informatieavond voor de ouders van groep 3 en groep 8. De andere groepen verstrekken digitaal een document met alle informatie uit de betreffende groep.

Daarnaast nodigen we ouders met hun kind regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. In november is dit ouder-kindgesprek over het welbevinden van het kind, in februari en juni gaat dit ouder-kind gesprek over de resultaten n.a.v. het rapport. Ook tussendoor is het altijd mogelijk een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Over praktische zaken communiceren wij vaak digitaal: via de website, de nieuwsbrief of per e-mail, maar het meest via **KWIEB**, onze ouder-communicatie-app.

Ouders kunnen de leerkracht over dagelijkse dingen informeren bij het brengen of ophalen van de kinderen, via een telefoontje naar school of met een e-mail naar de leerkracht.

Klachtenregeling

Als ouders het ergens niet mee eens zijn of een klacht of probleem hebben, bespreken we dat graag. Het eerste aanspreekpunt is de direct betrokkene, in veel gevallen de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de [klachtenregeling van De Groeiling](#). Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. In het geval van machtsmisbruik kunnen ze zich wenden tot onze externe vertrouwenspersoon. Eventuele misstanden kunnen worden gemeld bij de directeur van de school. Als de school hiermee naar het oordeel van de melder niet goed omgaat (en de melder zelf geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan de melder gebruikmaken van de [klokkenluidersregeling](#). Er zijn situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens een vast [protocol](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- organisatie van Oudercafé's door ouders en team

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij o.a de volgende activiteiten:

- ateliers
- niveau-lezen
- spelletjesochtend bij de groepen 1/2
- schoolreis
- uitjes zoals bijv. naar het museum
- knutselactiviteiten
- klankbordgroep rondom een thema

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50

Daarvan bekostigen we:

- voorafgaand aan het schooljaar worden de ouders geïnformeerd over extra activiteiten die ook bekostigd worden uit de Ouderbijdrage.
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een schoolreisje, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders wel om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen. Als er op school te weinig geld is voor extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen zodat deze activiteiten wel door kunnen gaan.

De vrijwillige bijdrage helpt ons om het onderwijs te verrijken. Wel of niet betalen heeft geen invloed op de toelating van een kind.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Vóór de start van de schooldag horen wij graag of een kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet. Dit kan middels een telefoontje naar de school vanaf 8.00 uur of een kwiebbericht. Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe we het onderwijs toch kunnen voortzetten.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kortdurend verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

4.4 Toelatingsbeleid

De Mariaschool is een open katholieke basisschool. Dit betekent dat kinderen met een andere geloofsovertuiging of geen geloofsovertuiging ook welkom zijn. Wij verwachten dan dat u onze normen en waarden onderschrijft. In een kennismakingsgesprek voorafgaande aan de inschrijving van uw kind zal dit ter sprake komen. Verder verwijzen wij u naar ons Schoolondersteuningsprofiel.

Alle scholen van De Groeiling doen hun best om zoveel mogelijk leerlingen te plaatsen die voldoen aan de voorwaarden om toegelaten te worden. Elke school schrijft op, hoeveel leerlingen er maximaal in een groep kunnen zitten. Daarover wordt overlegd met de medezeggenschapsraad. De school legt uit waarom dit aantal is gekozen.

Als er een wachtlijst is, krijgen broertjes en zusjes van kinderen die al op de school zijn ingeschreven, altijd voorrang. Broertjes en zusjes moeten wel op tijd worden ingeschreven. Dat wil zeggen: vóóordat ze 3 jaar worden.

Ouders kunnen hun kind vanaf de derde verjaardag aanmelden. Vanaf dat moment heeft de school zorgplicht voor de leerling. Een voorwaarde is dat er voldoende ruimte is op school en dat de ouders het eens zijn met de uitgangspunten van de school (de grondslag). De zorgplicht passend onderwijs betekent dat het bestuur (De Groeiling) verplicht is om

- te kijken of een leerling extra ondersteuning nodig heeft
- te onderzoeken hoe het bestuur deze ondersteuning kan bieden, zo nodig samen met het samenwerkingsverband
- te zorgen dat een andere school bereid is om de leerling toe te laten als er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden.

Het bestuur van De Groeiling (het bevoegd gezag) beslist binnen 6 weken of een kind kan worden toegelaten. Zo niet, dan krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Dan wordt een andere school voor het kind gezocht. In het School Ondersteuningsplan (SOP) van elke school is te lezen welke ondersteuning de school kan bieden.

4.5 Extra informatie

SCHOOLVERZEKERING

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle leerlingen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die leerlingen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheeskundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO BEZWAAR

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (**CBS**, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (**NCO**, www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde leerlingen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van leerlingen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeiing.nl. Het is belangrijk dat de school en de naam van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

ROOKVRIJ SCHOOLTERREIN

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom mag er nergens op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Sinds 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolterrein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen. Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek (optioneel) en niet in het zicht van de leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Daarom toetsen we tijdens het schooljaar onder meer op lezen en rekenen. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en kinderen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Cito-toetsen en het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De tussentoetsen van Cito leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op. Door die te vergelijken met het landelijk gemiddelde weten we hoe goed we het doen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

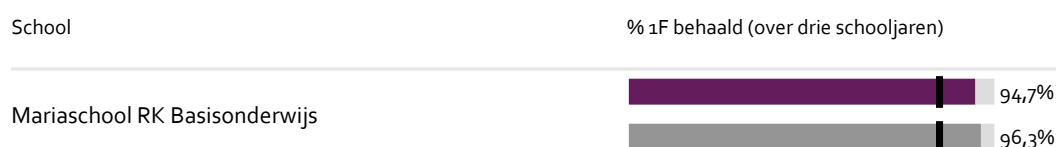
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

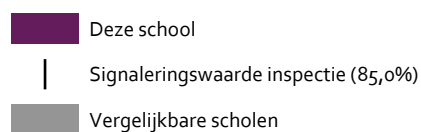
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van Cito helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een kind zijn belangrijk. Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

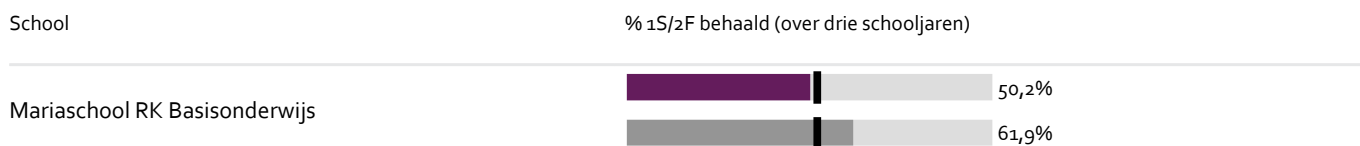
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



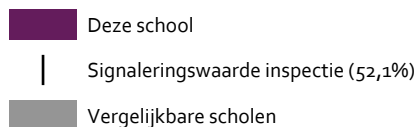
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



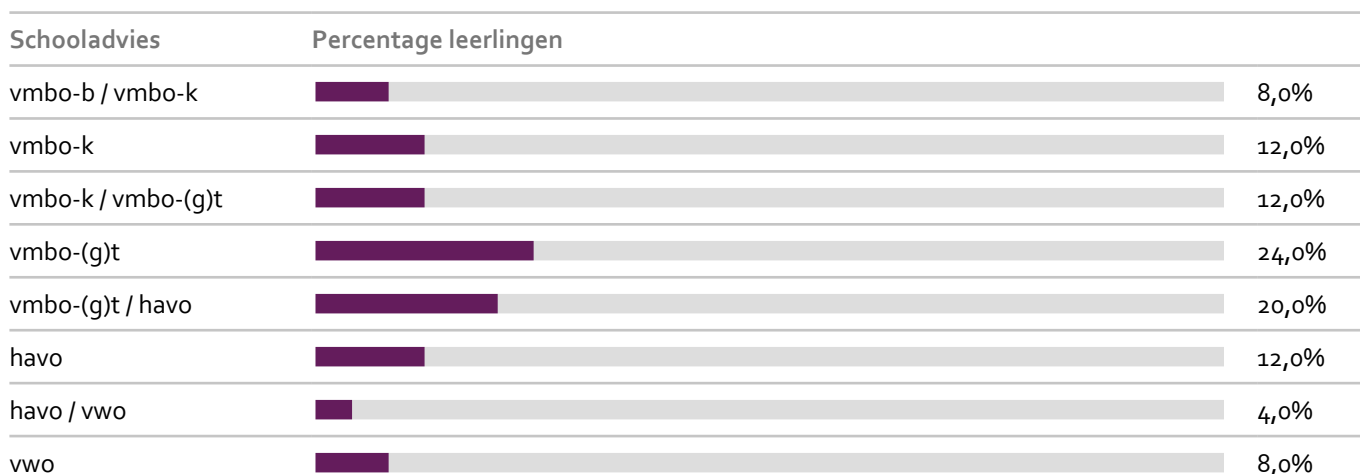
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Eind groep 7 krijgen kinderen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Tussen 10 en 31 januari krijgt iedere leerling een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort wordt het advies aangepast, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

zelfbewust groeien

betrokkenheid

samenwerking

Wij willen dat kinderen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur, tijdens onze groep doorbroken ateliers.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Elk schooljaar starten we met de Gouden weken

Het is belangrijk om goed met elkaar te beginnen. En dat goed betekent: in een groep waarin kinderen voor elkaar opkomen, het beste in elkaar naar boven halen en gewoon aardig zijn voor elkaar. Alleen dan kunnen ze zich veilig voelen en optimaal presteren. Een sterke, gezellige groep komt niet uit de lucht vallen. Daar werken we met zijn allen hard aan. We laten ons daarbij ondersteunen door de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Met krachtige, concrete lessen.

Aanvullend gebruiken we uit ParnasSys het kindvolgsysteem: Kindbegrip én in de groepen 1/2 de observaties uit "Mijn Kleutergroep". De leerkrachten observeren actief het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden van de kinderen in de groep en leggen deze waarnemingen vast. Elk jaar in november wordt er een ouder-kindgesprek gehouden over het welbevinden van het kind. Alleen als uw kind zich veilig voelt en zijn/haar emoties kan benoemen kan een kind zich optimaal ontwikkelen, zowel op sociaal emotioneel gebied als cognitief.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: BSO haalt de kinderen bij school op

Dinsdag: BSO haalt de kinderen bij school op

Woensdag: BSO haalt de kinderen bij school op

Donderdag: BSO haalt de kinderen bij school op

Vrijdag: BSO haalt de kinderen bij school op

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KMN Kind en co, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met St. BSO Mariaschool en BSO YellowBellies, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Yellowbellies](#) en Kind&Co Jip en Janneke, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij vinden het belangrijk ook voor- en naschoolse opvang te bieden. Veel leerlingen gaan naar de BSO YellowBellies. Daarnaast hebben wij hiervoor ook een samenwerking met Kind & Co. Zij bieden ook BSO aan op hun eigen locatie. KMN Kind en Co draait binnen onze school een peutergroep (voor kinderen vanaf 2 jaar). Samen ontwikkelen we ons tot een kindcentrum waarin de activiteiten en de begeleiding van opvang en school op elkaar aansluiten.

De beide BSO-organisaties verzorgen ook opvang tijdens de schoolvakanties en andere dagen dat er geen lessen zijn op school. Neemt u hiervoor contact op met de betreffende organisaties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
A. Nobel directrice	ma/di/do/vrij	8.00 tot 17.00
Leerkrachten	ma/di/woe/do/vrij	8.00 tot 17.00

Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek zowel bij de leerkrachten als bij de directeur. Voor de leerkrachten vinden we het fijn als dit bij voorkeur ná schooltijd kan en op afspraak. Ouders kunnen op werkdagen altijd even binnenlopen bij de directeur. Mocht het tijdstip dan niet schikken wordt er even een afspraak gemaakt.

