



Mariaschool

Schoolplan 2020 - 2024

Directeur Anne-Marie Nobel
Adres Nieuwstraat 9
Plaats Oudewater
E-Mail directie.mariaschool@degroeiling.nl
Datum 29-9-2022

Inhoudsopgave

Voorwoord	4
Inleiding.....	4
1. Waar staan wij voor?.....	7
1.1. Onze missie	7
1.2. Onze visie	7
1.3. Onze beloften aan kinderen ouders en onszelf	7
2. Ons onderwijsaanbod	10
2.1. Inleiding.....	10
2.2. Kwalificatie: de basiskennis.....	10
2.3. Vaardigheden: nu en in de toekomst.....	14
2.4. Socialisatie: identiteit en burgerschap.....	15
2.5. Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen	16
3. Ons pedagogisch beleid	19
3.1. Inleiding	19
3.2. Wat willen wij bereiken?.....	19
4. Ons kindcentrum	21
4.1. Inleiding	21
4.2. Wat willen wij bereiken?.....	21
5. Ons team	23
5.1. Inleiding.....	23
5.2. Wat willen wij bereiken?.....	23
6. Onze ouders	25
6.1. Inleiding.....	25
6.2. Wat willen wij bereiken?.....	25
Bijlagen.....	27
Overige verplichte onderdelen van het schoolplan	27
Terugblik schoolplan 2015-2019	27
Meerjarenplanning.....	29
Begrijpend Lezen methode Nieuwsbegrip	30
(begrijpend) Rekenresultaten	30
Door ontwikkelen beredeneerd aanbod groep 1-2	31
inzichtelijk maken van vaardigheden mbv portfolio.....	32
geïntegreerd zaakvakkenonderwijs: Methode Blink	32

Vormgeven Rooms katholieke identiteit	33
Kunst en cultuuronderwijs	33
De Praktijker	34

Voorwoord

Inleiding

De Mariaschool.

De Mariaschool is een katholieke school in het historisch centrum van Oudewater en maakt deel uit van Stichting de Groeiling. Onze levensbeschouwelijke achtergrond is een belangrijke bron van inspiratie. Wij zijn een middelgrote groeiende school (200 leerlingen op 1 oktober 2020, 220 leerlingen op 1 februari 2022).

Wij hebben vertrouwen in de talenten van uw kind. Onze school staat bekend als een school waar een hele fijne sfeer heerst. Iedereen, kinderen, ouders leerkrachten, is welkom én voelt zich welkom. Het is belangrijk dat de kinderen met plezier naar school komen. Dit is de belangrijkste basis om tot ontwikkeling te komen. Door ons onderwijs willen we de basis leggen waardoor de kinderen zich kunnen ontplooiën tot kritisch denkende en sociale mensen, die zin en richting aan hun leven kunnen geven en verantwoordelijkheid durven nemen voor hun keuzes en gedrag.

Ons gebouw is modern geoutilleerd zodat wij het onderwijs van nu én de toekomst kunnen bieden.

Wij zijn een Gezonde School en Judoschool en beschikken over een inpandige gymzaal zodat ook praktisch uiting gegeven kan worden aan bewegend leren.

Jouw leerplezier begint bij de Mariaschool!

Schoolplan 2020-2024

Dit schoolplan is het beleidsdocument van de Mariaschool, waarin we aangeven welke keuzes we voor de schoolplanperiode 2020-2024 op onze school hebben gemaakt. Het is gebaseerd op de strategische koers 2019-2023 van De Groeiling (<https://degroeiling.nl/over-ons/strategisch-beleid/>). Op basis daarvan zijn specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam tijdens teambijeenkomsten de missie en visie van de school herijkt. Daarmee is door het team de richting aangegeven waarin de school zich gaat ontwikkelen. Uiteraard zijn ook de leden van de medezeggenschapsraad betrokken bij het tot stand komen van het schoolplan. Bij de totstandkoming is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- evaluatie van het schoolplan 2015-2019
- de meest recente inspectierapporten
- gegevens uit tevredenheid enquêtes onder ouders, leerlingen en medewerkers
- de jaarlijkse evaluaties van de werkgroepen
- analyse van de leerresultaten op basis van de CITO-toetsen
- strategisch beleidsplan van De Groeiling

- plan van aanpak wat tot stand is gekomen gedurende het traject Zicht Op Ontwikkeling (ZOO)
- recente ontwikkelingen op onderwijsgebied

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende twee jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een jaarverslag.

Samenhang met andere documenten

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten die aanwezig zijn op onze school: strategisch beleidsplan, schoolgids, schoolondersteuningsprofiel (SOP), jaarverslag en jaarplan, ondersteuningsplan samenwerkingsverband, beleidsdocumenten Verrekijker en Praktijker, cultuurbeleidsplan.

Terugblik Schooljaren 2020-2022, vooruitblik Schooljaren 2022-2024

De uitvoering van ons Schoolplan gemaakt voor de jaren 2020-2024 (specifiek voor de jaren 2020-2022) heeft onder druk gestaan. Door de Coronapandemie die van grote invloed was op de maatschappij maar zeker ook op het onderwijs zijn de plannen zoals beschreven voor de eerste twee jaren ten dele uitgevoerd. Zo waren er langere periodes van thuisonderwijs, maar ook misten veel leerlingen onderwijs door ziekte bij zichzelf of in hun omgeving. Gelukkig konden we hen 'onderwijs op afstand aanbieden'. Door de maatregelen om verspreiding van het virus te voorkomen verliep de professionele communicatie grotendeels digitaal en dat zorgde voor, letterlijk en figuurlijk, meer afstand. Bij ziekte was er nauwelijks vervanging. Veel kwam dus op de schouders van onze eigen collega's terecht. De kinderen zoveel mogelijk naar school laten komen is, en was toen ook, onze eerste prioriteit. Daar zijn we gelukkig in geslaagd.

We zijn trots op wat we bereikt hebben.

Leerkrachten en andere medewerkers van de school werken volop aan hun ontwikkeling en is er is veel specialistische kennis aanwezig. Dit zorgt ervoor dat onderwijskundige vernieuwingen op kundige wijze worden doorgevoerd. We zijn een school die volop in ontwikkeling is. We leren kinderen naast kennis ook de vaardigheden om te leren en tot leren te komen. We staan bekend in Oudewater als een school waar het leerplezier van de kinderen en dat van de leerkrachten voorop staat. Een school waarvan het leerlingenaantal nog steeds groeit en waar goed en modern onderwijs gegeven wordt. Een school met goede resultaten en waar successen gevierd worden. Wanneer kinderen én leerkrachten met plezier naar school gaan, ontwikkelen zij zich in de breedste zin van het woord. "Jouw leerplezier begint bij de Mariaschool".

De ervaringen die we de afgelopen jaren hebben opgedaan nemen we mee in deze tweede schoolplanperiode.

Soms moeten we bij alle vernieuwingen even op de rem trappen en niet teveel willen. Dat is ook ons voornemen voor de periode 2022-2024. We werken aan borging en versteviging van de basis. En we vernieuwen waar nodig, maar ook omdat we dat leuk vinden!

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam 24-06-2020

Het schoolplan (deel 2; 2022-2024) is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam juni 2022
Anne-Marie Nobel - directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 07-07-2020

R. Damstee, - voorzitter MR

De MR heeft instemming verleend met het Schoolplan (deel 2) d.d.op 28 juni 2022

B. te Poele, voorzitter MR

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d.

Jan Kees Meindersma - college van bestuur

1. Waar staan wij voor?

1.1. Onze missie

Samen bouwen aan een gezonde toekomst.

De Mariaschool is een gezonde school. Dat betekent dat we structureel aandacht besteden aan gezondheid. Dit doen we in de breedste zin van het woord en geven daarbij het goede voorbeeld; van zonnepanelen op ons dak, afval scheiden in de klas, een watertappunt op ons plein en veel aandacht voor gezonde voeding tijdens pauzes en lunch.

We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich op onze school thuis voelen én zich gezien weten. Bij ons staat centraal dat kinderen hun eigen talenten leren ontdekken. Deze kunnen zij op onze school op een positieve en veilige manier verder ontwikkelen, als individu, maar ook als onderdeel van de groep. Zo bouwen we, iedere dag opnieuw, met veel passie en plezier, vol vertrouwen en vanuit oprechtheid, samen aan een gezonde toekomst.

Jouw leerplezier begint bij de Mariaschool!

1.2. Onze visie

Wij zijn overtuigd dat kinderen het best tot hun recht komen door hen vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven. Dat dragen onze leerkrachten dan ook elke schooldag uit.

Op onze school leren kinderen op een authentieke en gezonde manier in het leven te staan, met oog voor de mensen om hen heen. Zo geven wij onze leerlingen de bagage mee om in een snel veranderende samenleving met zelfvertrouwen hun eigen koers uit te stippelen.

Als gezonde school gaan we verder in het op maat aanbieden van gezond onderwijs. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende leeromgeving. Is extra ondersteuning nodig? Dan zorgen wij voor passende begeleiding. Elk kind is uniek en leert op zijn eigen manier. Daar sluiten wij ons onderwijs op aan.

Onze school staat open voor leerlingen, ouders en medewerkers met een verschillende culturele en religieuze achtergrond en geaardheid. Belangrijk is dat we elkaar vinden in onze visie, zodat we het beste onderwijs voor kinderen kunnen bieden.

Het centrale uitgangspunt is dat ieder kind plezier beleefd aan leren en gelukkig is!

1.3. Onze beloften aan kinderen ouders en onszelf

Het fundament van de Mariaschool bestaat uit 3 kernwaarden van waaruit we leven en werken:

- ***Samenwerken***

- **Zelfbewust groeien**
- **Betrokkenheid**

Samenwerken is een waardevolle vaardigheid die kinderen op school én in het leven vooruithelpt. Deze vaardigheid stimuleren wij door:

- Met behulp van coöperatieve vaardigheden oog te hebben voor de ander en op te komen voor zichzelf.
- Een uitgebreid bewegingsprogramma aan te bieden zodat onze kinderen zowel fysiek sterker worden als ook groeien op sociaal gebied.
- Kinderen in groepen van verschillende samenstellingen te laten werken (binnen hun jaargroep maar ook daarbuiten). Denk aan ateliers, waarbij kinderen uit verschillende groepen met hun talenten aan de slag gaan.
- Met behulp van groepsopdrachten de kinderen te leren reflecteren, kritisch na te denken en weloverwogen een eigen mening te vormen.
- In te zetten op burgerschap en duurzaamheid, waardoor kinderen zelf in staat zijn om een bijdrage te gaan leveren in de klas, thuis en in de maatschappij.

Zelfbewust groeien

Je mag zijn én worden wie je bent. Voor ons is dat een belangrijk uitgangspunt.

Groeien doet elk kind, maar zelfbewust groeien betekent dat kinderen zich bewust worden van hun eigen talenten, hun eigen lijf, de werking van hun brein en hun manier van denken om zich zo voor te bereiden op de uitdagingen in de toekomst.

Hoe maken we ruimte voor zelfbewust groeien?

- Elk kind leert op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Ons onderwijsaanbod passen we in de klas aan op dat niveau. Dit realiseren we met een leerkracht die naast het kind staat en door het inzetten van digitale leermiddelen.
- Ons brein stuurt alle processen aan. Gezonde voeding, voldoende slaap en weten wat jouw brein nodig heeft om optimaal te kunnen functioneren en je lekker te voelen. Bewegend leren en creatieve werkvormen zijn daarbij helpend.
- In gesprekken met een kind werken we op een structurele en positieve manier aan de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind, waarbij ook het 5G-denken uit onze sociale vaardigheidsmethode (bikkelmethode) wordt gebruikt.
- Executieve functies als plannen, emotieregulatie, impulsbeheersing, doorzetten, flexibiliteit, etc. worden geoefend om een taak nog beter te kunnen uitvoeren. Deze executieve functies zijn onderdeel van ons mentaal handelen.
- Soms zijn kinderen toe aan extra uitdagingen. Daarvoor is de groep “De Verrekijker” onder leiding van een talentcoach.
- “De Praktijker” is er voor kinderen die begaafd zijn in praktisch handelen.
- Ook werkt de school samen met gediplomeerde specialisten op het gebied van orthopedagogiek, dyslexie, gedrag, logopedie en Cesar therapie.
- Reflectie is een belangrijk onderdeel in het lesprogramma. Naast de lesdoelen je eigen leerdoelen bepalen, eigenaar worden van je leerproces, zelf het woord voeren, prioriteiten

stellen, op een goede manier feedback geven en ontvangen: het zijn stappen in zelfbewust groeien.

Betrokkenheid

Voor het team van de Mariaschool is betrokkenheid vanzelfsprekend.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen én ouders zich thuis voelen op onze school.

Betrokkenheid is voor ons:

- - Een meester of juf die je naam kent, ook al zit je niet bij hem of haar in de klas.
 - Een meester of juf die voor ouders tijd neemt wanneer de schooldag is afgelopen.
 - Aandacht hebben voor sociale media, pestgedrag, het opbouwen van vriendschappen en de regie nemen.
 - Nauwgezet de ontwikkelingen in het onderwijs volgen en implementeren, die passen bij onze visie.
 - Leren van elkaar.
 - Altijd nauw contact en overleg met het team en de ouders. Zo kunnen wij telkens het beste onderwijs bieden voor elke groep, voor elk kind.

2. Ons onderwijsaanbod

2.1. Inleiding

Het onderwijsaanbod bij ons op de Mariaschool bestaat uit:

- basiskennis
- vaardigheden: nu en in de toekomst
- socialisatie: identiteit en burgerschap
- persoonsvorming

Met ons team maken wij gerichte keuzes om een juiste balans te vinden in dit aanbod, om zo voor kinderen en ouders het verschil te kunnen maken.

Als school sluiten we aan bij de gezamenlijke koers van De Groeiling, waarbij voldoende ruimte is om eigen keuzes te maken bij de invulling.

Wij zoeken de balans tussen basiskennis, vaardigheden, socialisatie en persoonsvorming.

De Mariaschool richt zich op een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces voor de kinderen.

Wij brengen de kinderen kennis en vaardigheden bij die nodig zijn om een sociaal en kritisch denkend mens te worden in een voortdurend veranderende samenleving. De school biedt hulp en ondersteuning, geeft vertrouwen, bescherming en structuur. Zij biedt uitdaging en stimulans bij de ontwikkeling van de kinderen. Wij leren de kinderen het bijzondere van elk kind te waarderen en rekening te houden met elkaar, op zoek naar contact dat voor iedereen plezierig is.

Wij bieden kinderen ruimte om zelfstandig en zelf ontdekkend bezig te zijn met hun omgeving.

Leren wordt zo een plezierige activiteit, waardoor kinderen zelfstandiger worden.

Wij leren kinderen dat zij (mede)verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling en dat zij een positieve invloed kunnen hebben op de maatschappij van nu en in de toekomst. Wij zorgen ervoor dat wij kritisch blijven kijken naar ons onderwijs en onze organisatie. Dit doen wij o.a. door te reflecteren op ons lesgeven, de uitslagen van methode en CITO-toetsen nauwkeurig te analyseren en met kinderen en collega's in gesprek te gaan. Teven bieden wij middels een enquête onder leerkrachten, ouders en leerlingen de mogelijkheid om zich uit te spreken over de school. Op deze manier blijft ons onderwijs continue in ontwikkeling.

2.2. Kwalificatie: de basiskennis

Wat willen wij de komende jaren bereiken?

Wij leren kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau:

- begrijpend luisteren in groep 1 t/m 3 als voorbereiding op het begrijpend lezen in groep 3 t/m 8
- begrijpend rekenen (groep 1 t/m 8)

Dit betekent dat onze ambitie bij de Cito afname op groepsniveau is : 75 % van onze leerlingen scoort A/B/C/ niveau waarvan A en B ieder minimaal 25 % is.

D/E scores maximaal 25 % scoort waarvan E maximaal 10 % is.

Waarom willen wij dit de komende jaren bereiken?

Wij willen gedegen onderwijs geven en besteden daarom zorgvuldig aandacht aan goed onderwijs in

alle vakgebieden.

We streven naar de meest optimale en brede ontwikkeling van ieder kind.

Deze basiskennis achten wij van groot belang voor het succes van leerlingen in het voortgezet onderwijs, ongeacht hun onderwijstype en –niveau en hun verdere ontwikkeling als mens in een steeds sneller veranderende maatschappij.

Luisteren, lezen, begrijpen en rekenen zijn onmisbare vaardigheden om mee te kunnen (blijven) doen in deze maatschappij.

In de komende jaren willen we daarom het begrijpend lezen en rekenen extra aandacht geven.

Om de begrijpend leesresultaten te verbeteren, is het een voorwaarde om het begrijpend luisteren in groep 1 t/m 3 specifieke aandacht te geven. Begrijpend lezen wordt voorbereid door begrijpend luisteren in de onderbouw en krijgt een vervolg in de jaren erop volgend. Door te luisteren naar teksten leren kinderen betekenis verlenen aan de tekst: ze verbinden aanwezige kennis aan de nieuwe informatie en zo breiden ze hun kennis verder uit. Verderop in de schoolcarrière wanneer kinderen zelf teksten lezen, profiteren ze aanzienlijk van deze basis.

Hoe willen wij dit de komende jaren bereiken?

Algemeen

- het aanscherpen van de dynamische groepsplannen: terugkijken (wat beheerst wie nog niet) , vooruitkijken (wat kom je tegen in volgende blok) en interventies daarop inzetten
- wij stimuleren de betrokkenheid, eigenaarschap en motivatie en zelfreflectie bij leerlingen en nemen ouders mee in het leerproces.
- wij bieden aanvullende leerstrategieën aan die effectief zijn zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen
- wij bieden specifieke leerlingen een eigen leerlijn aan; onze begaafde leerlingen gaan naar de Verrekijker en onze praktisch begaafde leerlingen naar de Praktijker (zie beleidsdocumenten "Verrekijker" en "Praktijkklas")
- wij gaan in groep 1 en 2 het beredeneerd aanbod goed neerzetten waarbij we uitgaan van de doelen en daar (rondom een thema) de activiteiten in de hoeken, (kleine) kring en veel verschillende soorten materialen bij inzetten.

Wat zijn de belangrijkste activiteiten voor Begrijpend luisteren en Begrijpend lezen de komende 2 jaren (2020-2021 en 2021-2022)?

Begrijpend luisteren

- we zetten in op een meer doorgaande lijn van begrijpend luisteren in de onderbouw naar begrijpend lezen in de midden- en bovenbouw.
- we gaan hardop denkend voorlezen (modeling) en interactief voorlezen, waarbij leerkracht en kinderen samen betekenis geven aan de tekst.
- we zetten in op het lezen van verschillende soorten teksten, o.a. ook informatieve boeken
- we organiseren meer activiteiten (in kleine kring) rondom fonemisch bewustzijn (klankgebaren gebruiken, lees-schrijfhoek inzetten, analyse en synthese)

Begrijpend Lezen

- wij investeren in leerkrachtvaardigheden gebaseerd op "close reading" (effectieve instructie)

- we zetten bij de leerlingen in op dieper tekstbegrip waarbij de inhoud van de tekst centraal staat en waarbij samenwerken een belangrijke vaardigheid is
- we zetten in op het verhogen van het leesniveau in groep 3, 4 en 5 door gericht te kijken naar de methode Estafette, effectieve leestijd te creëren en meer leertijd te organiseren voor kinderen die dat nodig hebben.
- we investeren in een nieuwe methode (Nieuwsbegrip) die we middels training en klassenbezoeken eigen gaan maken en blijven borgen.
- we werken met een werkgroep (technisch en begrijpend) lezen die wordt aangestuurd door de leescoördinator/IB'er.
- we ontwikkelen een kwaliteitskaart Lezen om afspraken schoolbreed vast te leggen en de doorgaande lijn te waarborgen (hierin wordt ook het begrijpend luisteren opgenomen.)
- wij bieden begrijpend lezen ook betekenisvol aan als wezenlijk onderdeel bij de zaakvakken

Terugblik Schoolplan 2020-2022 en vooruitblik Schoolplan 2022-2024.

De evaluatie van de eerste twee jaar van dit schoolplan is te lezen in Jaarverslag 2020-2021 en Jaarverslag 2021-2022. Op basis daarvan gaan we voor Begrijpend lezen/Begrijpend luisteren komende twee jaar (2022-2023 en 2023-2024) specifiek inzetten op de volgende acties:

- Read & Write inzetten voor zwakke lezers en dyslecten: o.a. bij cito begrijpend lezen, verhaal schrijven, voorleesfunctie
- Inzetten van luisterboeken
- Gebruik Estafette in groep 4/5/6
- Verder aanscherpen en uitdiepen van het begrijpend luisteren in groep 1 t/m 4 (vergroten algemene kennis en woordenschat.
- Activiteiten leesmotivatie (kinderboekenweek, poëzie, activiteiten bieb, leeshoeken) + aandacht voor lezen in de Nieuwsflits
- Toetsing begrijpend lezen (is cito meest passend of zijn er ook andere toetsen die beter aansluiten bij onze visie over onderwijs, leren, kinderen) / eventueel aanschaf van extra oefen(toets)materiaal + afspraken over afname toetsen (voorlezen begrijpend lezen)
- Aanschaf aanvullende boeken bij BLINK
- Borgen aanpak lezen, begrijpend lezen in alle groepen + voorbereidend lezen in groep 1-2 (inclusief januariscreening + inzetten BOUW!)
- Borgen groepsplan lezen in groep 3 t/m 6.
- Borgen kwaliteitskaarten begrijpend lezen, begrijpend luisteren, fonemisch bewustzijn, dyslexieprotocol

Wat zijn de belangrijkste activiteiten voor (begrijpend) Rekenen de komende 2 jaren (2020-2021 en 2021-2022)?

(begrijpend) Rekenen

- wij maken reeds gebruik van het IGD model en willen deze gaan aanscherpen en de verlengde instructie effectiever maken.
- we zetten het drieslagmodel in.

- wij zijn overgestapt naar de digitale versie van Pluspunt 4 en gaan komend jaar onderzoeken vanaf welke groep de digitale of papieren versie van de methode (Pluspunt 4) het beste aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen
- wij zetten digitaal, adaptief oefenmateriaal optimaal in om te kunnen differentiëren naar het niveau van de leerlingen
- wij gaan ons (nog meer) verdiepen in de doorgaande leerlijnen van rekenen om daar de lessen zo goed mogelijk op te kunnen laten aansluiten. We gaan meer werken vanuit de doelen(SLO), dan vanuit wat de methode voorschrijft.
- wij ontwikkelen een onderwijsplan/kwaliteitskaart om afspraken schoolbreed vast te leggen en de doorgaande lijn te waarborgen.
- wij werken met een werkgroep rekenen die aangestuurd wordt door de rekencoördinator.

Terugblik Schoolplan 2020-2022 en vooruitblik Schoolplan 2022-2024.

De evaluatie van de eerste twee jaar van dit schoolplan betreffende rekenen zijn te lezen in het Jaarverslag 2020-2021 en Jaarverslag 2021-2022. Na evaluatie van bovenstaande acties betreffende rekenen gaan we naast het bovenstaande, de komende twee jaar specifiek inzetten op de volgende acties:

- we gaan het EDI-model (variant van IGD model) uitbreiden
- Directie, ib-er en rekencoördinator leggen klassenbezoeken af
- Er vindt collegiale consultatie plaats; leerkrachten bezoeken elkaars les en geven feedback
- We implementeren en fine tunen de kwaliteitskaart Rekenen
- We plannen de Grote Rekendag jaarlijks in op onze jaarkalender
- We blijven het maken van redactiesommen onderhouden
- We plannen didactische overleggen in waarin leerkrachten samen de lessen voorbereiden

Wanneer zijn wij tevreden?

Wij zijn tevreden wanneer:

- alle groepen minimaal de landelijk gemiddelde score betreffende de vaardigheidsgroei (CITO) bij begrijpende lezen en rekenen hebben behaald
- de scores bij de eindtoets in groep 8 voor begrijpend lezen en rekenen boven het landelijk gemiddelde ligt: referentieniveau 1F boven 96,5% en referentieniveau 1S/2F boven 70%
- alle kinderen een passende vaardigheidsgroei hebben doorgemaakt
- *in groep 1 en 2 -> 80 % van de kinderen de einddoelen uit BOSOS aan het einde van het schooljaar hebben behaald*
- *in groep 2 -> 80 % van de kinderen bij de februari screening voldoende scoort op de lees- en rekenvoorwaarden*
- *in groep 3 -> 80 % van de kinderen aan het eind van groep 3 minimaal op E3 leest en nog eens 15 % op leesniveau M3/E3*
- alle collega's in staat zijn om goede, overzichtelijke foutenanalyses, groepsanalyses en (dynamische) groepsplannen te maken en uit te voeren, waarbij specifiek aandacht is voor de interventies die worden gedaan n.a.v. de resultaten en bevindingen.
- alle leerkrachten inzicht hebben in de doelen per vakgebied en kunnen kritisch naar de methode kijken en daarnaar handelen. Bij klassenbezoeken zien we terug dat het EDI model en het drieslagmodel ingezet worden.

- wanneer het beredeneerd aanbod voor zowel groep 1 als 2 in de dagelijkse praktijk (en in de klassenmap) zichtbaar is.
- de kwaliteitskaarten voor begrijpend lezen, lezen, spelling en rekenen zijn opgesteld en jaarlijks worden geborgd.

2.3. Vaardigheden: nu en in de toekomst

Wat willen wij de komende jaren bereiken?

Wij willen onze leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw.

Wij zetten de komende twee jaren daarom in op:

- samenwerken, communiceren en presenteren
- kritisch en creatief denken om problemen te herkennen en op te lossen
- zelfregulering en vergroten eigenaarschap
- teamleren

Waarom willen wij dit de komende jaren bereiken?

Om leerlingen goed voor te bereiden op de 21e eeuwse samenleving, is het belangrijk dat deze vaardigheden een plek krijgen in het basisonderwijs

Deze vaardigheden zijn van belang in het voortgezet onderwijs, waarop wij onze kinderen goed willen voorbereiden.

Hoe willen wij dit de komende jaren bereiken?

- Wij stellen zaakvakken als geschiedenis, natuur en wereldoriëntatie in dienst van onze doelen bij vaardigheden. Bij deze vakken zetten we naast kennisopbouw steeds meer in op het ontwikkelen van vaardigheden zoals samenwerken, onderzoeken, ontwerpen en presenteren. Wij implementeren/ maken hierbij gebruik van de methode Blink .
- Wij leren kinderen hoe samenwerken eruit ziet, hoe je (opbouwende) feedback aan kinderen geeft en hoe je feedback ontvangt.
- Wij laten kinderen in groepen van verschillende samenstellingen werken (binnen hun jaargroep maar ook daarbuiten). Denk aan ateliers, waarbij kinderen uit verschillende groepen met hun talenten aan de slag gaan of aan diverse coöperatieve werkvormen die dagelijks bij de lessen worden gebruikt.
- Wij onderzoeken de leerstrategieën van de leerlingen en organiseren naast het aanbod voor begaafde leerlingen ook een aanbod voor meer praktisch lerende leerlingen (de Verrekijker en de Praktijkklas)
- Wij gaan de voortgang van de leerlingen op deze vaardigheden inzichtelijk maken door naast het rapport een portfolio samen te stellen.

Wanneer zijn wij tevreden?

- Wanneer we direct zichtbaar zien dat er meer samenwerkingsopdrachten en coöperatieve werkvormen worden ingezet waarbij de kinderen op een fijne manier met elkaar communiceren, onderzoeken, ontwerpen en presenteren met als doel om kennis en vaardigheden op een hoger plan te krijgen.
- Wanneer er een rapport in gebruik genomen wordt waarin naast de kernvakken ook de verschillende 21e eeuwse vaardigheden worden belicht.

Terugblik Schoolplan 2020-2022 en vooruitblik Schoolplan 2022-2024.

De evaluatie van de eerste twee jaar van dit schoolplan betreffende het bovenstaande zijn te lezen in het Jaarverslag 2020-2021 en Jaarverslag 2021-2022.

De acties uit de evaluaties die te lezen zijn in de jaarverslagen nemen we mee voor de komende twee jaar(2022-2024)

Daarnaast gaan we specifiek inzetten op:

- het verdiepen en verrijken bij rekenen en taal in de groep
- het herijken van ons begaafdenbeleid
- het samenstellen van een rapport waarop leerling en leerkracht een goede weergave geven van de ontwikkeling van de leerling.

2.4. Socialisatie: identiteit en burgerschap

Wat willen wij de komende jaren bereiken?

Wij leren onze kinderen om:

- zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld
- met een open blik naar de samenleving om zich heen te kijken.
- elkaar te helpen en vriendschappen op te bouwen
- de eigenheid van een ander te respecteren.

Waarom willen wij dit de komende jaren bereiken?

Wij vinden zorgzaamheid en respect voor anderen de basis voor goed burgerschap. Deze waarden vormen de essentie van onze christelijke identiteit.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Wij zetten in op duurzaamheid; van zonnepanelen tot afvalvrije school tot het stimuleren van een gezonde leefstijl. Onze zaakvakkenmethode "Blink" zal daar een grote rol in spelen.
- Wij ontwikkelen een kwaliteitskaart voor socialisatie en burgerschap waarbij we het aanbod en de doorgaande lijn van de Bikkelmethode nog eens extra onder de loep gaan nemen.

Wanneer zijn wij tevreden?

- Wanneer 80% van de leerlingen en ouders tevreden zijn over het aanleren van zorgzaamheid en respect (gemeten in een enquête)

- Wanneer ouders en leerlingen specifieke momenten en onderwijsactiviteiten kunnen benoemen waarin zij deze aspecten hebben ervaren
- Wanneer er vanuit de kinderen initiatieven genomen worden gericht op activiteiten voor de medemens en zij zich ook meer verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de omgeving.
- Wanneer een kwaliteitskaart Burgerschap is opgesteld en jaarlijks wordt geborgd.

Terugblik Schoolplan 2020-2022 en vooruitblik Schoolplan 2022-2024.

In het Jaarverslag leest u de evaluatie van de activiteiten van de afgelopen twee jaar. De komende twee jaar (2022-2024) gaan we specifiek inzetten op:

- onderzoek naar de invulling van onze katholieke identiteit
- een geschikte invulling vinden voor een doorlopende leerlijn lessen levensbeschouwing als onderdeel van de Burgerschapslessen/activiteiten

2.5. Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

Zelfbewust groeien

Dit betekent dat kinderen zich bewust worden van zichzelf:

- * en hun talenten (waar ben ik goed in? waar kan ik nog in ontwikkelen?),
- * hun lijf en gezondheid
- * de werking van hun brein: hoe leer ik?, waardoor raak ik gemotiveerd?, hoe denk ik?
 - Wij leren de kinderen te reflecteren op hun eigen handelen.
 - Wij leren kinderen om naar dit zelfinzicht te handelen, waardoor zij zelfvertrouwen, eigenaarschap en een positieve groeimindset ontwikkelen.
 - Wij bieden een schoolklimaat waar je leert om hulp te vragen en hulp te bieden

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Wij vinden zelfinzicht cruciaal in de eigen ontwikkeling van kinderen. Wij willen kinderen niet alleen leren hun talenten te benutten, maar ook leren in te zien wie ze zijn, hoe ze denken, wat hen motiveert, waar ze minder goed in zijn en hoe ze daarmee kunnen omgaan.

Door beter te weten wie je bent, kun je beter omgaan met allerlei verschillende situaties.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Wij starten een praktijkklas “De Praktijker” voor leerlingen die op een eigen leerlijn werken met een uitstroomprofiel PRO of VMBO-B en die baat hebben bij een praktische manier van leren. (zie “Beleidsplan Praktijker St Jozefschool en Mariaschool”) De bedoeling is dat zij ook bedrijven en organisaties in Oudewater gaan bezoeken en we gaan onderzoeken of er mogelijkheden zijn om dit breder te trekken naar de school.

- Met onze leerkracht voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, gaan we bekijken op welke manier we het compacten en verrijken in de groepen nog beter kunnen neerzetten. Dit zal in het beleidsplan worden opgenomen.
- Ervoor zorgen dat kinderen niet overvraagd worden, want dat doet iets met hun welbevinden. Op tijd inspelen op de juiste onderwijsbehoeften.
- Zorgen voor een inspirerende en uitdagende leeromgeving met zo nodig een passende begeleiding.
(zie ook ondersteuningsplan samenwerkingsverband Passenderwijs)
- Wij inventariseren aan de hand van wetenschappelijk onderzoek welke mogelijkheden er zijn om zelfinzicht te vergroten
- Wij laten onze leerlingen ervaren hoe het is om naar zelfinzicht te handelen en door vallen en opstaan te groeien. Wij leren de kinderen de werking van het brein en geven informatie over de groeimindset.
- Wij verzorgen lessen over 'leren leren'.
- Wij geven zelf het goede voorbeeld, vragen de leerlingen om feedback en leren de kinderen om elkaar feedback te geven.
- Wij leren kinderen stressvolle situaties te herkennen en er mee om te gaan -> wij leren de kinderen hun hoofd leeg te maken zodat er ruimte komt voor leren in de breedste zin van het woord.
- Wij leren de kinderen de balans te zoeken tussen inspanning en ontspanning (ateliers-> culturele vorming)
- We gaan met de kinderen het 5G-model uit de Bikkelmethode explicieter uitrollen om nog beter naar het eigen gedrag te kunnen kijken.
- Wij gaan niet alleen tijdens het jaarlijkse kindgesprek in oktober, maar vaker tussendoor met de kinderen in gesprek om steeds opnieuw met de kinderen bezig te zijn met zelfbewust groeien.
- Wij maken de ontwikkeling van zelfinzicht inzichtelijk voor leerlingen en ouders door de tevredenheid te meten m.b.v. enquêtes en reflectiegesprekken.
- Wij ontwikkelen een onderwijsplan/kwaliteitskaart voor persoonsvorming.

Wanneer zijn wij tevreden?

- Wanneer kinderen zichtbaar goed in hun vel zitten en dit ook uitstralen.
- Wanneer kinderen zichtbaar beter kunnen omgaan met allerlei situaties. (wanneer iets niet lukt, stresssituaties herkennen, wat je dan inzet Een probleemoplossende houding)
- Wanneer we zien dat kinderen door een positieve persoonsvorming beter tot leren komen.

- Wanneer wij als team op tijd en op de juiste manier kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Groepsplannen, plannen van aanpak, groepsanalyses en OPP's zijn helpend om goed na te denken over deze onderwijsbehoeften.
- Wanneer de enquêtes onder team, ouders en kinderen een positief beeld geven over de persoonsvorming.
- Wanneer er een kwaliteitskaart is voor persoonsvorming en deze jaarlijks geborgd wordt.

Terugblik Schoolplan 2020-2022 en vooruitblik Schoolplan 2022-2024.

In Jaarverslag 2020-en 2021 staat beschreven wat er al gerealiseerd is. De komende twee jaren (2022-2024) richten we ons specifiek op:

- welke manier we het verdiepen en verrijken nog beter kunnen neerzetten in de groepen
- het uitbreiden van het aanbod aan kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong
- het leren reflecteren op eigen handelen van de leerlingen (d.m.v bijv. een ik rapport; zie hiervoor hfst. 3 vaardigheden nu en in de toekomst)

3. Ons pedagogisch beleid

3.1. Inleiding

Een goed pedagogisch klimaat met persoonlijke aandacht voor leerlingen is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren. Het realiseren van een veilig pedagogisch klimaat vraagt om:

- veiligheid: heldere regels en persoonlijke begeleiding van leerlingen
- openheid: ruimte voor persoonlijke gesprekken
- rustig omgaan met conflicten

Ook betrokkenheid van leerlingen bij de school is van positieve invloed op het welbevinden van kinderen. Door kinderen actief te betrekken bij school zijn ze dikwijls veel meer intrinsiek gemotiveerd. Dit kan door middel van activiteiten en door inspraak bij regels. Ook ouderbetrokkenheid is een belangrijke factor die de motivatie van leerlingen vergroot.

Als Mariaschool vinden wij het belangrijk om een positief pedagogisch klimaat uit te stralen. Iedereen is bij ons welkom en moet zich welkom, veilig, gezien en gehoord voelen.

Onze pedagogisch beleid is voor leerlingen, ouders en medewerkers direct zichtbaar en benoembaar. Ons beleid heeft aandacht voor gezamenlijkheid en verscheidenheid.

Wij geven sturing door te werken vanuit ieders verantwoordelijkheid, door ruimte te geven voor eigen keuzes naast de gezamenlijke koers, door planmatig en resultaatgericht te werken en door te differentiëren in de bereiken doelen.

Wij kijken naar wat een kind wel kan en bouwen daar op verder. We kiezen daarbij voor een oplossingsgerichte benadering. Wij leren de kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar en voor de omgeving. Wij leven dit als team voor.

3.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- Wij kennen de Bikkelmethode, het 5G-denken en de bijbehorende sociale leertheorie en dragen deze gezamenlijk uit.
- We gebruiken een oplossingsgerichte aanpak.
- Wanneer je in de groepen komt, voel en ervaar je dat iedereen erbij hoort en wordt gerespecteerd zoals hij of zij is.

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Een goed pedagogisch klimaat is voorwaarde om tot leren te komen en om je als individu zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen en ontplooien.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Wij werken aan sociale competenties met behulp van de Bikkel methode.
- Wij gaan uit van de sociale leertheorie; theorie die er van uit gaat dat gedrag geleerd wordt door het zien van (consequenties van) gedrag van belangrijke personen (modellen) uit de omgeving.

Wanneer zijn wij tevreden?

- Wanneer kinderen zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelen en zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.
- Wanneer er een fijn pedagogisch klimaat is en 95 % van de ouders, kinderen en collega's dit teruggeven aan school. (in gesprekken, middels de enquête)
- Wanneer kinderen in de jaarlijks afgenomen sociale veiligheidsbelevingsenquête minimaal een 8 geven. Ouders en medewerkers waarderen het pedagogisch klimaat met minimaal een 8 (twee jaarlijkse enquête)
- Wanneer het team bekend is met de sociale leertheorie in relatie met de Bikkelmethode (5 G denken)
- Wanneer er een kwaliteitskaart pedagogisch klimaat is opgesteld die jaarlijks geëvalueerd en geborgd wordt.

Terugblik Schoolplan 2020-2022 en vooruitblik Schoolplan 2022-2024.

In Jaarverslag 2020-2021 en Jaarverslag 2021-2022 is een evaluatie van de afgelopen twee jaar te lezen. Specifiek gaan we de komende twee jaar aan de slag met het verder uitbouwen van ons klassenmanagement schoolbreed mbv "Teach like a Champion"

4. Ons kindcentrum

4.1. Inleiding

Wij ontwikkelen onze school tot een integraal centrum voor kinderen van 2 tot 12 jaar, zodat kinderen en ouders te maken hebben met één team van medewerkers, één pedagogisch beleid en doorlopende ontwikkelijnen.

KMN KInd en CO verzorgt de peuteropvang in onze school en de bso buiten ons gebouw. Daarnaast werkt de Mariaschool ook samen met de Yellow Bellies. Zij zijn een sport BSO en verzorgen de voorschoolse opvang en tussenschoolse opvang in ons gebouw en alle gymlessen voor alle kinderen.

De samenwerking met de kinderopvang biedt tevens nieuwe mogelijkheden voor inzet van personeel: zo kunnen we pedagogische medewerkers inzetten als assistent in het onderwijs of bij het overblijven.

4.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- voorschoolse opvang (2-4 jaar)
- buitenschoolse opvang
- integraal kindcentrum

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- Met peuteropvang in de school kunnen wij taal- en andere achterstanden voorkomen.
- Met kinder- en buitenschoolse opvang in de school hebben wij meer tijd en ruimte voor persoonsvorming.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- opvang en onderwijs integreren tot één beleid en één team
- bij onderwijs en opvang elkaars medewerkers inzetten
- we ontwikkelen en voeren gezamenlijke thema's uit
- beide kinderopvangorganisaties nemen deel aan het directieoverleg Oudewater zodat de lijnen kort zijn

Wanneer zijn wij tevreden?

- Ouders ervaren de samenwerking met beide aanbieders als een waardevol aanbod.
- Wij willen door nauwe samenwerking en transparante communicatie blijven samenwerken met beide organisaties zodat ouders een keuze hebben .
- Kinderen met VVE krijgen een doorlopend aanbod wat goed op elkaar is afgestemd (peutergroep->kleutergroep) en de kinderen te goede komt.

5. Ons team

5.1. Inleiding

De leerkrachten maken de school. Als coach en begeleider van het lerende kind, maar ook als 'bewakers' van het schoolklimaat. Het vakmanschap van de leerkrachten is erg belangrijk, daar wordt nadrukkelijk in geïnvesteerd. Dat zorgt ervoor dat zij in staat zijn binnen de school de juiste keuzes te maken in het belang van elk kind. Een belangrijke graadmeter voor ons succes is dat ouders en leerlingen tevreden zijn over leerrendement (persoonlijke ontwikkeling en leerresultaten) en de schoolomgeving.

Het team van de Mariaschool bestaat uit 16 medewerkers; twee mannen en 14 vrouwen. We vinden het belangrijk om te leren van en met elkaar en staan open voor ontwikkeling. De onderwijsinspectie beoordeelde onze kwaliteitscultuur met goed. Er is een mix van ervaren en pas afgestudeerde leerkrachten. Ook bieden wij als gekwalificeerde opleidingsschool jaarlijks plaats aan stagiaires en zij-instromers.

5.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen we bereiken?

- wij willen een team wat ontwikkelt door gezamenlijke én individuele scholing.
- wij leren door vallen en opstaan
- wij willen een team zijn wat goed kan reflecteren op eigen handelen en daar vervolg acties aan kan koppelen
- wij willen planmatig en resultaatgericht werken
- wij willen de lage verzuimcijfers behouden
- wij willen een evenwichtige teamsamenstelling behouden

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

Onderwijs is mensenwerk. Onze leraren bepalen de kwaliteit van ons onderwijs. Medewerkers maken het verschil. Verandering ontstaat bij teams die vooruit willen.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken

- lesobservaties en groepsbesprekingen rond resultaten uitvoeren
- korte en frequent terugkerende teamoverleggen met zichtbare doelen inzetten
- inzetten van plan-do-check-act methodiek (cirkel van Demming)
- sturing op heldere prestatie-indicatoren en bijbehorende resultaatafspraken- en doelen

- het goede, kritische gesprek voeren over doelen, ingezette acties en resultaten met eerlijke feedback naar elkaar
- monitoring en bijsturing bij achterblijvende prestaties, op basis van gedegen resultaat- en oorzakenanalyse
- de gesprekkencyclus uitvoeren, waarin oog voor de mens en ontwikkelpotentieel centraal staan
- een goede werksfeer behouden
- opleiden van nieuwe leraren, zij instromers, begeleiden van stagiaires (opleiden in de school)
- begeleiden van (startende) leraren door opleiden van een collega tot schoolopleider
- effectief inzet van werkdrummiddelen en zorgen voor een goede verdeling van de werkzaamheden

Wij zijn tevreden over ons team als wij:

- met plezier leren en werken in een ontspannen sfeer
- samenwerken en bewust gebruikmaken van onze gezamenlijke kracht
- zorgzaam zijn voor elkaar en ruimte geven voor de eigenheid van een ander
- anderen helpen zich te ontwikkelen
- met zelfinzicht verantwoordelijkheid nemen voor ons handelen
- doelgericht werken aan het verbeteren van ons onderwijs (PDCA-cyclus)
- problemen herkennen en oplossen
- eenvoudige processen hanteren en naar de geest hiervan werken.
- als opleidingsschool een bijdrage kunnen leveren aan de leerkrachten van de toekomst.
- uit de tevredenheidsonderzoeken onder onze medewerkers een goede waardering krijgen (tevredenheidswaardering van een 8)
- erin slagen om de starters goed te begeleiden en zo uitval kunnen voorkomen
- onze werkdrummiddelen zo inzetten dat de ervaren werkdrum daardoor afneemt

6. Onze ouders

6.1. Inleiding

Op de Mariaschool willen we dat de ouders zich welkom en gehoord en gezien voelen. Wij vinden de samenwerking tussen ouders en school een noodzakelijk voorwaarde voor een optimale ontwikkeling van het kind.

6.2. Wat willen wij bereiken?

Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?

- we willen de samenwerking met ouders en verzorgers in onze medezeggenschapsraad en ouderraad verder versterken
- we willen de mogelijkheden van onze ouderapp Kwieb nog verder onderzoeken en nog meer inzetten voor een tijdige en duidelijke communicatie
- we willen ouders/verzorgers naast de persoonlijke gesprekken ook de mogelijkheid geven om digitaal in gesprek te gaan.
- we willen meer gebruik maken van de expertise van onze ouders binnen ons onderwijs (bijvoorbeeld door middel van het geven van gastlessen)

Waarom willen wij dit de komende twee jaren bereiken?

- alleen door elkaar goed te informeren en regelmatig te spreken kunnen wij kinderen laten groeien
- zo houden we ouders en verzorgers op de hoogte zonder dat we de werkdruk van onze leraren vergroten.
- ouders en verzorgers hebben het recht te weten wat wij over hun kinderen vastleggen.
- voor de ontwikkeling van de school en alle aanvullende activiteiten is de inzet van, en samenwerking met ouders en verzorgers cruciaal.

Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken ?

- Wij laten ouders en verzorgers zien hoe wij kinderen laten leren en geven hen toegang tot de leermiddelen die we op school gebruiken.
- Wij maken onze rapporten begrijpelijk voor ouder en kind.
- Wij spreken met alle ouders en verzorgers en over de ontwikkeling van zelfinzicht van hun kinderen.

Terugblik Schoolplan 2020-2022 en vooruitblik Schoolplan 2022-2024.

Evaluatie van de afgelopen twee jaren kunt u teruglezen in onze jaarverslagen. Ouders waren afgelopen jaren vanwege de Coronapandemie niet welkom in de school. Communicatie verliep daardoor grotendeels digitaal. Dit blijft nog steeds een mogelijkheid maar wat fysiek kan doen we fysiek. Dat heeft onze voorkeur. We ontwikkelen met input van ouders kinderen en het team een nieuw rapport.

Komende jaren gaan we inventariseren of ouders nog tevreden zijn met onze huidige schooltijden en indien wenselijk zullen we met het team gaan kijken naar een passend lestijdenmodel.

Bijlagen

Overige verplichte onderdelen van het schoolplan

Schoolgids

In de schoolgids [te lezen op onze website](#) is ons ondersteuningsprofiel beschreven. Hier staat ook beschreven wat wij aan taalachterstanden doen (o.a. VVE).

Personeel

In het Groeiling nascholingsbeleid staat beschreven hoe wij zorgen dat onze medewerkers aan de bevoegdheidseisen voldoen en hoe zij hun bekwaamheden onderhouden. In het algemene Groeiling personeelsbeleid staan de maatregelen genoemd om tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding te komen (artikel 30 WPO).

Kwaliteitszorg

In het Groeiling kwaliteitsbeleid staat beschreven hoe wij zorgen voor onze kwaliteit. In het kwaliteitsbeleid van de school staat beschreven hoe de school specifiek werkt aan haar eigen kwaliteit. Daarnaast staat ook in [de schoolgids](#) hoe de school omgaat met kwaliteitszorg en de ontwikkeling van kinderen.

Sponsorbeleid

Het Groeiling brede sponsorbeleid is te vinden op www.degroeiling.nl

Terugblik schoolplan 2015-2019

Schoolplan 2015-2019: Waar staan we nu ?

De afgelopen 4 jaar zijn o.a. de volgende speerpunten gerealiseerd:

- *in samenwerking met Kind en Co is er een peutergroep en buitenschools opvang gerealiseerd in de Mariaschool*
-professionele cultuur is verbeterd; door inspectie beoordeeld als goed
- *werken in werkgroepen met coördinatoren*
- *er is een doorgaande lijn rondom mediawijsheid*
- *we werken in ateliers waarin alle culturele disciplines structureel een plekje krijgen*

- *thematisch werken bij de zaakvakken (is nog in ontwikkeling, nemen we in dit nieuwe schoolplan mee)*
- *kinderraad is opgericht*
- *digitaal werken is ingevoerd bij rekenen*
- *ouder-kind gesprekken en kind-gesprekken ingevoerd waarin eigen doelen worden gesteld; eigenaarschap*
- *communicatie met ouders verbeterd door een oudercommunicatie-app*

Voor een compleet overzicht van wat er allemaal gerealiseerd is verwijzen we naar de jaarverslagen op onze website: <http://www.mariaschool-oudewater.nl>.

Meerjarenplanning

Projecten	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Implementeren: Begrijpend Lezen methode Nieuwsbegrip				
Verbeteren: (begrijpend) Rekenresultaten				
Verbeteren: Door ontwikkelen beredeneerd aanbod groep 1-2				
Ontwikkelen: inzichtelijk maken van vaardigheden mbv portfolio				
Implementeren: geïntegreerd zaakvakkenonderwijs: Methode Blink				
Implementeren: Vormgeven Rooms katholieke identiteit				
Verbeteren: Kunst en cultuuronderwijs				
Ontwikkelen: De Praktijker				

Begrijpend Lezen methode Nieuwsbegrip

Aanleiding voor dit project

De technisch leesresultaten en begrijpend leesresultaten zijn niet op het vooraf gestelde niveau en gaan zelfs omlaag. Daarnaast merken we ook dat kinderen weinig leesmotivatie hebben.

Huidige situatie

Door de technisch leesmethode is er weinig tijd over voor het lezen in een leesboek en is er onvoldoende tijd om de leesmotivatie te stimuleren. We merken dat we te weinig leeskilometers maken terwijl lezen juist een grote bijdrage levert aan het vergroten van het technisch lezen, begrijpend lezen door vergroting van de woordenschat en de kennis van de wereld om hen heen. We zijn vanuit urgentie gestart met de methode Nieuwsbegrip. Daarnaast hebben we actief ingezet op duo lezen en "voor/ door /koor lezen". Tijdens de studiedag in februari hebben we gesproken over allerlei leesmotiverende maatregelen. Alle leesboeken zijn uitgezocht en een lijst van nieuw aan te schaffen leesboeken is gemaakt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door o.a. een selectieve inzet van de technisch leesmethode en meer tijd in te plannen voor het maken van leeskilometers willen we de leesmotivatie verhogen en daardoor ook de resultaten. Er zijn aantrekkelijke leeshoeken op de gang gerealiseerd met nieuwe boeken. De resultaten van technisch en begrijpend lezen zijn omhoog gegaan.

Uren

De leeswerkgroep bestaat uit 3 leden die elk uren uit het taakbeleid (normjaartaak) krijgen. Lezen zal regelmatig in teamoverleggen als agendapunt worden ingebracht.

De externe, de IB-er en de directeur gaan lessen observeren. Er staan door het jaar heen een studiedagen en klassenbezoeken gepland voor de terugkoppeling daarvan en het vervolg van de implementatie.

Budget

Er is budget gereserveerd voor nieuwe leesboeken en nieuwe kasten. Ook is er budget voor de implementatie van Nieuwsbegrip . Daarvoor is een externe ingehuurd. Verder is er uit het nascholingsbudget geld gereserveerd voor nascholing van de leescoördinator en het team

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

(begrijpend) Rekenresultaten

Aanleiding voor dit project

Onze rekenresultaten gaan naar beneden. Wij willen nog meer inzicht krijgen in de doorgaande leerlijn van het rekenonderwijs zodat we tijdig (extra) kunnen inspelen op de behoefte van de leerlingen.

Huidige situatie

Wij zijn (verplicht) overgestapt op Pluspunt 4 . De methode kent een andere rekendidactiek en verwerkingssystematiek. De digitale verwerking in de groepen 4 t/m 8 gebeurt op andere wijze en levert nog veel problemen op.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ons rekenonderwijs is gebaseerd op de nieuwste rekendidactiek ; het drieslagmodel (context->bewerking->oplossing). Elke leerkracht heeft de vaardigheden die daarbij vereist worden onder de knie en de resultaten gaan omhoog.

Dit betekent dat onze ambitie bij de Cito afname op groepsniveau is : 75 % van onze leerlingen scoort A/B/C/ niveau waarvan A en B ieder minimaal 25 % is.

D/E scores maximaal 25 % scoort waarvan E maximaal 10 % is.

Uren

De rekenwerkgroep, bestaande uit rekencoördinator en werkgroep lid hebben taakuren. De rekenco heeft een rekenco opleiding gevolgd.

Budget

Uit de reguliere lumpsum (nascholingsbudget en niet lesgebonden uren worden hiervoor ingezet), de mogelijkheid om een externe rekenspecialist in te zetten zal begroot worden.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Kwalificatie: de basiskennis

Door ontwikkelen beredeneerd aanbod groep 1-2

Aanleiding voor dit project

We willen een aanbod creëren dat nog meer aansluit bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoefte en de talenten van de kinderen.

2021-2022 is er een kleutervisie, afgeleide van onze schoolvisie samengesteld.

Huidige situatie

Er wordt gewerkt met thema's en daarbij worden activiteiten gezocht waarbij wel gekeken werd naar de leerlijnen van BOSOS.

Uiteindelijk gewenste situatie

Werken vanuit doelen en daar het lesprogramma/activiteiten op af stemmen. De leerlijnen van BOSOS worden daarbij als uitgangspunt genomen.

Het spel is leidend.

Uren

opgenomen in taakbeleid van de leerkrachten onderbouw en de IB-er.

Budget

Scholing uit nascholingsbudget.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Vaardigheden: nu en in de toekomst

inzichtelijk maken van vaardigheden mbv portfolio

Aanleiding voor dit project

Huidige rapport voldoet niet meer. Is gericht op resultaat en niet op vaardigheden. Daarnaast vraagt de invoering van BLINK(geïntegreerd zaakvakkenmethode) om een andere wijze van rapporteren van voortgang.

Huidige situatie

Het rapport is nu gericht op resultaten per vakgebied, wat je beheerst. Dit alles t.a.v de groep. Na onderzoek is besloten de sociaal emotionele en de "cognitieve" resultaten apart weer te geven op het nieuwe rapport. Op dit moment (2021-2022) loopt er een proef met een "ik rapport".

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen meer inzicht geven in de groei /ontwikkeling van het kind. Naast de kernvakken ook gericht op vaardigheden. Meer inbreng van kinderen zichtbaar in het rapport.

Uren

De werkgroep rapporten/portfolio doet onderzoek. De werkgroep bestaat uit een afgevaardigde uit elke bouw. 4 personen krijgen ieder 15 uur in taakbeleid.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Vaardigheden: nu en in de toekomst

geïntegreerd zaakvakkenonderwijs: Methode Blink

Aanleiding voor dit project

We hebben op de Mariaschool voor elk zaakvak een aparte methode. Natuur en techniek was aan vervanging toe. We willen meer betekenisvoller onderwijs geven waarbij naast kennisoverdracht de vaardigheden samenwerken en ontdekken en onderzoekend leren meer aanbod komen.

Huidige situatie

Er is een beleidsplan geschreven: cultuuronderwijs op de Mariaschool. De bedoeling was om met behulp van een geïntegreerd zaakvakkenmethode aan de slag te gaan waarbij de koppeling gemaakt zou worden met de cultuurdisciplines. We hebben na onderzoek van verschillende methodes gekozen voor BLINK en hebben voor nu even de koppeling met cultuur losgelaten. Het inzetten op de vaardigheden samenwerken en onderzoekend en ontdekkend leren vergde al een andere manier van werken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Betekenisvol onderwijs geven waarbij BLINK als bron gebruikt wordt om de leerlingen te leren samenwerken en onderzoeksvaardigheden te laten ontwikkelen naast het opdoen van de benodigde kennis.

Uren

In de laatste week van de zomervakantie wordt er een implementatiebijeenkomst georganiseerd voor het werken met BLINK. De cultuurcoördinatoren coördineren daarna de implementatie in de groepen. Het gaat om twee personen elk 25 uur uit taakbeleid.

Budget

De implementatiebijeenkomst wordt door een externe gedaan.
Mocht er inhuur van externe nodig zijn bij een thema dan is daar budget voor gereserveerd.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Socialisatie: identiteit en burgerschap

Vormgeven Rooms katholieke identiteit

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen

Kunst en cultuuronderwijs

Aanleiding voor dit project

We willen graag de talenten van de kinderen in de breedste zin van het woord ontwikkelen. We willen de kinderen ook graag hun eigen talenten laten ontdekken. We wilden de zaakvakken op culturele wijze laten verwerken. Dit bleek moeilijker dan gedacht.

Huidige situatie

Er is een cultuurbeleidsplan waarin onze visie op talentontwikkeling is beschreven en waarbij in de praktische uitwerking ook de koppeling is gemaakt met de zaakvakken. De culturele vaardigheden worden onvoldoende gestimuleerd. Er ontbreekt een duidelijk opbouw. We pakken te snel terug op bekende activiteiten en materialen. We zijn begonnen met alle leerkrachten drie jaar lang nascholing te laten volgen in een cultuurdiscipline. De koppeling met het zaakvakkenonderwijs laten we even los.

De cultuurcoördinatoren (muziek en cultuur) hebben nu de opdracht om de leerlijnen van de verschillende disciplines te gaan beschrijven.

Uiteindelijk gewenste situatie

Tijdens de ateliers worden de talenten van de leerlingen met behulp van het werken vanuit verschillende disciplines ontwikkeld en gestimuleerd. Er bestaat een duidelijke opbouw van de cultuurleerlijnen. Tijdens onze maandsluitingen presenteren de kinderen op verschillende wijze hun doorgemaakte ontwikkeling aan elkaar en de ouders.

Budget

Er is een muziek én cultuursubsidie aangevraagd en toegekend. We zetten deze subsidie in voor de nascholing in de verschillende disciplines en voor de samenwerking met het Muziekhuis Oudewater.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen

De Praktijker

Aanleiding voor dit project

Elk kind leert op zijn/haar eigen manier. Naast begaafdheid op cognitief (theoretisch) gebied willen we ook aandacht hebben voor de kinderen die begaafd zijn op praktisch gebied en leren door doen.

Huidige situatie

Er is een ontwikkelgroep bovenschools die met elkaar onderzoeken en ontdekken en beleid maken. Samenwerking is er met de Jozefschool Oudewater, De Oostvogel en Schatrijk. Op dit moment draait op twee scholen een "klusklas".

De Jozefschool en Mariaschool willen op andere wijze een Praktijkklas oprichten. Onderzoek is al gedaan en Beleid is voorzichtig geformuleerd. Een projectgroep van beide scholen heeft vooraf onderzoek gedaan

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij hebben een praktijkklas De Praktijker voor leerlingen die op een eigen leerlijn werken, die een uitstroomprofiel Proo of VMBO-b hebben en die baat hebben bij een praktische manier van leren. In de praktijkklas werken de kinderen aan persoonlijke en cognitieve vaardigheden, waarbij we een beroep doen op de kwaliteiten van de kinderen, hun betrokkenheid op de school bevorderen en hen ontlasten van enkele leermomenten waarop meer frustratie ontstaat dan leereffect en –plezier.

Uren

Voor de Jozef en de Mariaschool is een talentcoach aangesteld. Zij is voor 0,3 fte aangesteld en besteedt deze aan kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong (meerbegaafd zijn) hebben en aan de kinderen van de Praktijker.

Budget

Uren zijn hiervoor vrijgemaakt uit de budgetten van Passenderwijs ivm passend onderwijs. Deze uren betreffen niet alleen salariskosten maar ook de realisatiekosten van de lessen.

Er wordt ook geld vrijgemaakt uit het nascholingsbudget. De nascholing "Bewegend leren" zal onderdeel van die nascholing zijn waarvoor meerder collega's al hebben ingeschreven.

Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024