

Schooljaarplan 2021 - 2022

Mariaschool



Directeur Anne-Marie Nobel
Adres Nieuwstraat 9
Plaats Oudewater
E-Mail directie.mariaschool@degroeiling.nl
Datum 8-7-2021



De school maakt deel uit
van De Groeiling, Stichting
voor Katholiek en
interconfessioneel primair
onderwijs



Voorwoord

In dit **Jaarplan** wordt de concrete uitwerking van specifieke beleidsvoornemens beschreven, die weergegeven zijn in het **Schoolplan**. Na een tweede schoolsluiting vanwege Corona is er vanuit het ministerie een Nationaal Programma Onderwijs geschreven. Elke school krijgt per leerling een budget om de cognitieve – maar zeker ook de sociaal emotionele achterstanden weg te werken. We kunnen het onderwijs in de breedste zin een positieve zet in de goede richting geven. Het is geen structureel geld dus we hebben met elkaar echt ook gekeken naar de duurzaamheid van onze plannen.

Het Jaarplan is tot stand gekomen in samenspraak tussen directie, team, oudergeleding van de MR en met gebruikmaking van informatie van andere belanghebbenden. In het Jaarplan worden alleen specifieke verbeteractiviteiten weergegeven. Deze vinden plaats in het kader van kwaliteitszorg. Hieronder vallen ook de activiteiten ten behoeve van monitoring en borging (doen wij nog steeds de goede dingen?).

De effecten van het Jaarplan worden vervolgens beschreven in het **Jaarverslag** van de school, dat aan het einde van het schooljaar verschijnt.

Een korte beschrijving van de werkzaamheden en resultaten in het Jaarplan en Jaarverslag staat ook in de **Schoolgids** die aan het begin van ieder schooljaar verschijnt.

Alle genoemde documenten zijn terug te vinden op onze website: www.mariaschool-oudewater.nl waar ze voor alle belanghebbenden in te zien zijn. De documenten worden ook verzonden naar: Inspectie, College van Bestuur, ter informatie (Jaarplan) en verantwoording (Jaarverslag).

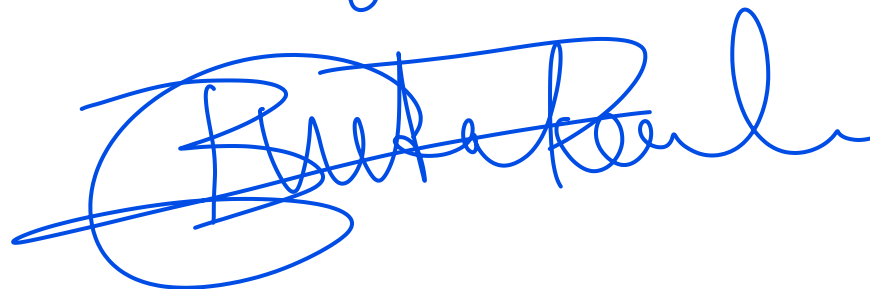
Goedkeuring verleend door MR op.....

Juli 2021

Anne-Marie Nobel

Directeur

20 juli 2021



Inhoudsopgave

Borging	4
Rapport 2.0 (inzichtelijk maken van vaardigheden en kennis m.b.v een nader te bepalen instrument).....	6
Werken met een beredeneerd aanbod groep 1-2	7
De Praktijker	8
Nationaal Programma Onderwijs	10
B. Effectieve inzet van onderwijs // B3 Instructie in kleinere groepen.....	10
(begrijpend) Rekenresultaten	10
B. Effectieve inzet van onderwijs // B7 Technieken voor begrijpend lezen.....	12
Technisch lezen/ Begrijpend lezen (methode Nieuwsbegrip).....	12
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C1 Interventie gericht op het welbevinden	14
Leerkrachtvaardigheden creatieve coaching	14
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C3 Cultuureducatie	15
Cultuuronderwijs: ateliers	15
Cultuuronderwijs: impuls Muziekonderwijs.....	17
F. Faciliteiten en randvoorwaarden // F1 Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	18
Teach like a Champion.....	18
Uitbreiden IB-tijd.....	19

Borging

Gezonde school/duurzaamheid

De activiteiten uit ons beleidsplan Gezonde School worden jaarlijks ingepland in de jaarkalender. Aan het eind van elk jaar wordt dit geëvalueerd. Afgelopen schooljaar zijn de certificaten Sport en Beweging, Voeding en Welbevinden weer opnieuw voor 3 jaar toegekend.

In het kader van duurzaamheid wordt komend schooljaar ons schoolplan 'vergroend'. We gaan door o.a. het plaatsen van bomen, struiken en bijenhoeven zorgen voor meer biodiversiteit.

Augustus 2021/2022	beleidsplan Gezonde School	Gezonde school/duurzaamheid
-----------------------	----------------------------	--------------------------------

Zicht op ontwikkeling

Schooljaar 2019-2020 is ons Schoolondersteuningsprofiel herzien. Ib er en directeur hebben een traject "zicht op ontwikkeling" vanuit de Groeiacademie gevolgd.

We hebben het team daarin meegenomen en hebben met elk teamlid reflectiegesprekken gevoerd.

Tijdens het traject 'Zicht op ontwikkeling' hebben we als collectieve ambitie gekozen voor: De resultaten in brede zin van het woord op een hoger niveau brengen, waarbij we met het team meer willen gaan reflecteren op kindniveau, groepsniveau en schoolniveau.

Zie ook het plan van 'Zicht op ontwikkeling'

Wat hebben we al ingezet om dit te bereiken en willen we jaarlijks borgen:

- *toets- en zorgkalender met daarin alle activiteiten opgenomen
- *meerdere keren per jaar klassenbezoeken, in gesprek gaan en leerkracht laten kijken naar eigen handelen
- *optimaal gebruik van parnassys. (gegevens ophangen, notities maken, gegevens kunnen lezen)
- *implementatie van groepsanalyse en daaruit voortvloeiend dynamische groepsplannen voor spelling en rekenen
in schooljaar 2021-2022: ook de vaardigheidsgroei daarin opnemen
- *werken volgens PDCA cyclus op elk gebied: binnen de werkgroepen, binnen je groep, binnen het team.

Wat al opgestart is, maar nog door ontwikkeld wordt:

- *stroomschema zorg
- *referentieniveaus inzichtelijk maken
- *nieuwe kwaliteitskaarten ontwikkelen en bestaande kwaliteitskaarten borgen
- *optimale les waarbij we eerst kijken naar doelen van het jaar, dan de doelen van het blok en bekijken welke lessen of onderdelen daarbij effectief zijn.
- *focus op procesgericht werken, stimuleren van eigenaarschap, feedback geven

Augustus 2021/2022	bewaken kwaliteitscyclus	Zicht op ontwikkeling
-----------------------	--------------------------	-----------------------

ICT vaardigheden

Jaarlijks maakt de ICT werkgroep een Jaarplan en een jaarverslag. In het Jaarplan zijn de verschillende onderdelen in een tijdsplan uitgezet zoals hieronder is weergegeven.

september	aanschaf nieuwe chromebooks	ICT /mediawijsheid
sep - dec	bijeenkomst om effectiever classroom/drive in te zetten	ICT /mediawijsheid
sep - jun	afspraken rond digidoeners/mediawijsheid	ICT /mediawijsheid
sep - jun	inzet digitale leeromgeving van BLINK(zaakvakkenonderwijs)	ICT /mediawijsheid

Rapport 2.0 (inzichtelijk maken van vaardigheden en kennis m.b.v een nader te bepalen instrument)

Aanleiding voor dit project

Huidige rapport voldoet niet meer. Is gericht op resultaat en niet op vaardigheden. Daarnaast vraagt de invoering van BLINK(geïntegreerd zaakvakkenmethode) om een andere wijze van rapporteren van voortgang.

Huidige situatie

Het rapport is nu gericht op resultaten per vakgebied, wat je beheerst. Dit alles t.a.v de groep. Procesbegeleiding van de Groeiacademie is ingezet, een gezamenlijk studiemoment is geweest. Met elkaar bepaald dat het onderdeel zelfinzicht uit de visie/missie als eerste bekeken wordt.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen meer inzicht geven in de groei /ontwikkeling van het kind. Naast de kernvakken ook gericht op vaardigheden. Meer inbreng van kinderen zichtbaar in het rapport.

Doelen voor dit jaar

Zelfbewust groeien: Groeien doet elk kind, maar zelfbewust groeien betekent dat kinderen zich bewust worden van hun eigen talenten, hun eigen lijf, de werking van hun brein en hun manier van denken om zich zo voor te bereiden op de uitdagingen in de toekomst.

Er is binnen het team een gedeelde visie en kijk op het breder kijken naar de ontwikkeling van kinderen;

Het team heeft kennis en handvatten om breder te kunnen kijken;

Er is een nieuw middel (rapport 2.0) om een beeld te geven van leerlingen naar leerlingen en hun ouders, waarin breder gekeken wordt dan alleen de cognitieve ontwikkeling.

Meetbare resultaten

Januari 2022 hebben we een "Rapport nieuwe stijl". Dit zal nog niet het definitieve eindproduct zijn maar een tussenstap daar heen.

Haalbaarheidsfactoren

Draagvlak creëren en met elkaar een geschikte vorm van rapportage vinden.

Uren

De werkgroep rapporten/portfolio doet onderzoek. Drie personen ieder 15 uur in taakbeleid.

Budget

Inzet van Groeiacademie uren.

Budget voor een mooi vormgeven rapport 2.0 : 4000,00 euro

Tijdsplanning

aug - jan	samenstellen Rapport 2022	Rapportwerkgroep
september	teamoverleg zelfbewust groeien en reflectie	Rapportwerkgroep
okt - nov	voorbereiden keuze middel rapport 2.0	Rapportwerkgroep

Wijze van borging

Tijdspad van overleg en uitvoering wordt gemaakt. Op Sharepoint is een map rapporten aangemaakt. Komt maandelijks terug in de overleggen.

Borgingsplanning

okt - jan	jaarlijks	rapportformat 2022	Rapportwerkgroep
-----------	-----------	--------------------	------------------

Werken met een beredeneerd aanbod groep 1-2

Aanleiding voor dit project

In het kleuteronderwijs werden er in het verleden bij de thema's activiteiten gezocht en met BOSOS gecheckt of kinderen doelen behaald hadden. Echter door een thematisch onderwijsaanbod (van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen) te maken ga je aansluiten bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen.

Huidige situatie

Er is een beredeneerd aanbod van groep 1 en van groep 2, gemaakt in schooljaar 2021-2022. Iedere kleutergroep heeft een klassenmap waarin activiteiten zijn opgenomen en kinderen zijn ingedeeld.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Beredeneerd aanbod van groep 1 en 2 (wat in schooljaar 2021-2022 is ontwikkeld) is in elkaar geschoven
- Een uniforme klassenmap voor 3 groepen die nog meer praktisch is vormgegeven en waarin het jaarprogramma goed is weggezet. Doelen en leerlijnen zijn weergegeven en activiteiten sluiten aan bij het niveau waarop kinderen zitten.
- Praktische invulling geven aan de 5 ontwikkelingsgebieden die aansluiten bij de BOSOS ontwikkelingslijnen, waardoor nog meer kinderen de doelen behalen.
- Kwaliteitskaarten met afspraken behorend bij de ontwikkelingsgebieden zijn ontworpen en worden geborgd.

Doelen voor dit jaar

- Het beredeneerd aanbod laten aansluiten bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen in groep 1 en 2
- Praktisch vormgeven en goed wegzetten in jaarprogramma
- Door beredeneerd aanbod zijn doelen en leerlijnen helder en kunnen er gericht activiteiten ingezet worden die goed aansluiten bij het niveau waarop kinderen zitten.
- Doorgaande lijn helder hebben en uitvoering middels activiteiten met elkaar afstemmen en borgen, waarbij rekening wordt gehouden met de missie en visie van de school.
- Verbeterslag waardoor de BOSOS-doelen door nog meer kinderen behaald worden.
- Schoolafspraken groep 1-2 borgen in kwaliteitskaarten en/of handleiding groep 1-2 i.v.m doorgaande lijn.

Meetbare resultaten

- In juli 2022 is er een beredeneerd aanbod voor de groepen 1 en 2 die in elkaar geschoven is.
- Er is een duidelijk en praktisch format voor de klassenmap, waar een invaller ook mee kan werken.
- Afspraken zijn opgenomen in de handleiding of in kwaliteitskaarten, worden jaarlijks geborgd en hangen in sharepoint
- Verbeterslag zichtbaar in de groepen: meer kinderen behalen de doelen (zie BOSOS)

Haalbaarheidsfactoren

Er zijn drie nieuwe collega's in de kleuterbouw die ingewerkt en meegenomen moeten worden in dit proces.

Uren

Opgenomen in taakbeleid van de leerkrachten onderbouw en de IB-er.

Budget

Studiemomenten en klassenbezoeken uit nascholingsbudget.

Tijdsplanning

aug - okt	Beredeneerd aanbod periode A groep 1 en groep 2 in elkaar schuiven	beredeneerd aanbod groep 1-2
aug - nov	Vertaalslag beredeneerd aanbod naar de klassenmap (afstemming en optimaliseren)	beredeneerd aanbod groep 1-2
aug - jul	Praktische invulling geven aan ontwikkelingsgebieden BOSOS (verbeterslag)	beredeneerd aanbod groep 1-2
nov - dec	Beredeneerd aanbod periode B groep 1 en groep 2 in elkaar schuiven	beredeneerd aanbod groep 1-2
nov - jan	Kwaliteitskaarten ontwikkelen en borgen	beredeneerd aanbod groep 1-2
jan - feb	Beredeneerd aanbod periode C groep 1 en groep 2 in elkaar schuiven	beredeneerd aanbod groep 1-2
mar - apr	Beredeneerd aanbod periode D groep 1 en groep 2 in elkaar schuiven	beredeneerd aanbod groep 1-2
mei - jul	Beredeneerd aanbod periode E groep 1 en groep 2 in elkaar schuiven	beredeneerd aanbod groep 1-2
jun - jul	Kwaliteitskaarten ontwikkelen en borgen	beredeneerd aanbod groep 1-2

Wijze van borging

Tijdens onderbouwvergadering (5x per jaar), didactisch overleg (iedere maand) en bij de groepsbesprekingen

Middels de kwaliteitskaarten en handleiding groep 1-2

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	beredeneerd aanbod groep 1 realiseren	beredeneerd aanbod groep 1-2
januari	jaarlijks	realiseren van een uniforme overzichtelijke notatie in de groepsmap	beredeneerd aanbod groep 1-2

De Praktijker

Aanleiding voor dit project

Elk kind leert op zijn/haar eigen manier. Naast begaafdheid op cognitief (theoretisch) gebied willen we ook aandacht hebben voor de kinderen die begaafd zijn op praktisch gebied en leren door doen. Een verrijksaanbod is al aanwezig. Afgelopen jaar is een praktisch onderwijsaanbod; leren door te doen, ontwikkeld. Door Corona en afwezigheid van betrokken leerkracht is dit te weinig uit de verf gekomen.

Huidige situatie

Er is een ontwikkelgroep bovenschols die met elkaar onderzoeken en ontdekken en beleid maken. Samenwerking is er met de Jozefschool Oudewater, De Oostvogel en Schatrijk. Op dit moment draait op twee scholen een "klusklas".

De Jozefschool en Mariaschool hebben op andere wijze een Praktijkklas opgericht. Onderzoek is al gedaan en Beleid is voorzichtig geformuleerd. Een projectgroep van beide scholen heeft vooraf onderzoek gedaan. Na voorzichtig een eerste jaar te hebben gedraaid zijn de reacties van de kinderen en hun ouders erg positief.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij hebben een praktijkklas De Praktijker voor leerlingen die op een eigen leerlijn werken, die een uitstroomprofiel Proo of VMBO-b hebben en die baat hebben bij een praktische manier van leren. In de praktijkklas werken de kinderen aan persoonlijke en cognitieve vaardigheden, waarbij we een beroep doen op de talenten van de kinderen, we hun betrokkenheid op de school bevorderen en hen ontlasten van enkele leermomenten waarop meer frustratie ontstaat dan leereffect en –plezier. De leerlijnen van groep 6 (rekenen en taal) worden gebruikt als uitgangspunt en zijn verwerkt in de projecten. Deze projecten zijn praktisch van aard.

Doelen voor dit jaar

- Optimaliseren beleid en werkwijze van de praktijkklas 'De Praktijker'
- Digitaal rapportfolio ontwikkelen
- Activiteiten / werkwijze van de Praktijker ook zichtbaar in de groep (handelend en praktisch bezig zijn en bewegend leren)

Meetbare resultaten

Middels het digitale rapportfolio en het beleidsstuk over de praktijkklas.

De mate van welbevinden van de leerlingen uit de Praktijker gecheckt in individuele kindgesprekken

Uren

Voor de Jozef en de Mariaschool is een talentcoach aangesteld. Zij is voor 0,3 fte aangesteld en besteedt deze aan kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong (meerbegaafd zijn) hebben en aan de kinderen van de Praktijker.

Budget

Uren zijn hiervoor vrijgemaakt uit de budgetten van Passenderwijs ivm passend onderwijs. Deze uren betreffen niet alleen salariskosten maar ook de realisatiekosten van de lessen.

Er wordt ook geld vrijgemaakt uit het nascholingsbudget. De nascholing "Bewegend leren" zal onderdeel van die nascholing zijn waarvoor meerder collega's al hebben ingeschreven.

Tijdsplanning

november	Digitaal rapportfolio	werkgroep Praktijker
februari	Overleg over doorontwikkelen, evalueren en borgen praktijkklas met de Jozefschool	werkgroep Praktijker
juni	Overleg over doorontwikkelen, evalueren en borgen praktijkklas met de Jozefschool	werkgroep Praktijker

Wijze van borging

Beleid en werkwijze van de praktijkklas is opgenomen in een gezamenlijk document van de Jozef- en Mariaschool.

Leerkracht Praktijker koppelt het functioneren van de leerlingen terug naar de groepsleerkrachten en de IB'ers. Tevens houdt ze de groepsleerkrachten en de ouders per blok op de hoogte van de activiteiten van de praktijkklas.

Rapportage

De voortgang van de leerlingen wordt bijgehouden in een digitaal rapportfolio met foto's van het werk, werkbladen van leerlingen, leerdoelen, reflecties en beoordeling van het proces/product, kindgesprekken, tips en tops. Er is nog geen kant en klaar format, dit digitale rapportfolio is in de ontwikkelfase.

Verbeteren

Nationaal Programma
Onderwijs

B. Effectieve inzet van onderwijs // B3 Instructie in kleinere
| groepen

(begrijpend) Rekenresultaten

Aanleiding voor dit project

Uit de schoolanalyse blijkt dat het rekenen een wisselend beeld laat zien over de groepen en op dit moment té weinig kinderen op 1S uitstromen. We maken ons ook zorgen over de individuele verschillen tussen de leerlingen binnen een jaargroep. Niet iedereen heeft voldoende geprofiteerd van het afstandsonderwijs waardoor de verschillen onderling nog groter zijn geworden. Er zijn zorgen of alle vaardigheden voldoende zijn ingeoeffend in de middenbouw. De rekenmethode vertoont hiaten (o.a. te weinig metriek stelsel en contextopdrachten) en daarnaast zien we dat bepaalde rekenstrategieën niet handig zijn.

Huidige situatie

Instructie wordt op minimaal drie niveaus gegeven en de methode Pluspunt 4 is daarin leidend.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ons rekenonderwijs is gebaseerd op de nieuwste rekendidactiek ; het drieslagmodel (context->bewerking->oplossing). Elke leerkracht heeft de vaardigheden die daarbij vereist worden onder de knie en de resultaten gaan op individueel /groeps / school niveau omhoog , passend bij onze wegging. De verschillen ontstaan door het niet optimaal profiteren van het afstandsonderwijs zijn ingelopen en de resultaten van individuele leerlingen zijn passend bij hun groei. Dit betekent dat onze ambitie bij de Cito afname op groepsniveau is : 65 % van onze leerlingen scoort I/II/III niveau waarvan I en II ieder minimaal 20 % is.

IV en V scoren samen maximaal 35 % scoort waarvan E maximaal 15 % is.

Iedere leerkracht is in staat een goede rekenles te verzorgen, waarbij de doelen leidend zijn. (de methode is het middel)

Er is een goede doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 met een overzicht van alle gebruikte rekenstrategieën. De hiaten in de methode zijn aangevuld en in iedere groep wordt de rekenles aangevuld met contextopdrachten. Alle afspraken zijn opgenomen in een kwaliteitskaart.

Doelen voor dit jaar

Rekenmodellen inzetten

Handelingsmodel inzetten als interventie tijdens de verlengde instructie

Vertaalcirkel inzetten in de middenbouw

Kennis over de leerlijnen

Hoge verwachtingen in het behalen van het einddoel per jaargroep. Deze worden gedocumenteerd/besproken tijdens de groepsbespreking

Ondertitelen van acties door leerkracht om rekentaal expliciet aan te bieden. Doel 1; tijdens modellen en interactie van controle van begrip

Gebruik van digitale data van kinderen om de volgende les vorm te geven i.c.m. blokplanning.
 Verwachtingen en minimale eisen worden omschreven in de kwaliteitskaart
 Gebruik van data (groep 3 t/ 6 i.v.m. schrift) en omzetten naar een passende instructie
 Verwachtingen en minimale eisen worden omschreven in de kwaliteitskaart
 Visie op rekenen. Gezamenlijke schooltaak en schoolaanpak + doorgaande lijn omschreven wat betreft rekenen
 Afspraken over differentiatie voor de hele zwakke en hele sterke kinderen. (Kinderen die buiten de aanpak van de methode vallen) Met behulp van een externe rekenspecialist zullen bij rekenen de groepen gesplitst worden zodat er intensief ingezet kan worden op de instructie. Het team verdiept zich nog meer in de hiaten die in de methode pluspunt zitten en zullen door begrip van de leerlijnen en de daarbij behorende doelen steeds beter in staat zijn deze doelen ook te bereiken.
 Een aantal teamleden volgt de cursus Met Sprongen vooruit.
 Er zullen klassenconsultaties zijn om zo te leren van en met elkaar.
 Bareka zal effectief ingezet worden voor zwakke rekenaars
 Door de inzet van nieuwe rekenmaterialen verhogen we het leerplezier (en rekenbegrip) tijdens de rekenles maar ook in verlengde lestijd
 We nemen deel aan de Grote Rekendag.

Meetbare resultaten

De rekenresultaten zijn omhoog:

Groep 2-3: Februari screening + Bosos doelen minimaal 85 %

Groep 4 t/m 8: CITO I, II, III samen min 65 % (I min 20 % en II min 20%), IV + V max 35 % (waarvan V max 15 %)

De leerkrachtvaardigheden zijn vergroot. Middels klassenbezoeken en een kijkwijzer meten we dit. Regelmatig gaan collega's tijdens een vooraf ingepland didactisch overleg bij elkaar zitten: doelen bekijken en bespreken, vertaalslag maken naar de les en elkaar feedback geven.
 In de kwaliteitskaart zijn alle afspraken opgenomen en deze wordt jaarlijks geborgd, waardoor mensen scherp blijven.

Uren

De rekenwerkgroep, bestaande uit rekencoördinator en werkgroeplid hebben taakuren uit de reguliere lumpsum.

Deelname aan de bovenschoolse werkgroep waardoor het doel "leren van elkaar" vorm krijgt.

Inzet van een LIO-student

Inzet twee externe bureaus en werkstudent

Budget

Naast de reguliere lumpsum (nascholingsbudget en niet lesgebonden uren worden hiervoor ingezet)gaan we externe rekenspecialisten in zetten is begroot op 20.000 euro.

Daarnaast maken we gebruik van de inzet werkstudenten (2) en een Lio- student; begroot 5.000 euro

Tijdsplanning

aug - jul	Rekendoelen, strategieën, leerkrachtvaardigheden bespreken tijdens didactisch overleg (leren van elkaar)	rekenwerkgroep
september	groepsbezoeken rekenspecialisten en IB en directie (6 sept.)	rekenwerkgroep
okt - jun	deelname rekenleergemeenschap door rekenco	rekenwerkgroep
november	"Good practice" film bekijken en bespreken met team	rekenwerkgroep

Wijze van borging

Tijdens wekelijks zorgoverleg wordt de voortgang op school niveau gemonitord. Reken coördinator agendaert rekenen tijdens de vergaderingen en vraagt tijd op de studiemomenten aan. De kwaliteitskaart rekenen wordt aangepast als dit nodig is. (levend document)
Tijdens de groepsbespreking met de lb er en de directie wordt de voortgang op groepsniveau en individueel niveau gemonitord.

Borgingsplanning

aug - nov	jaarlijks	evaluatie	Directie
nov - feb	jaarlijks	evaluatie 2	Directie
feb - mei	jaarlijks	evaluatie 3	Directie
juli	jaarlijks	evaluatie jaarplan Rekenen	rekenwerkgroep

Verbeteren

Nationaal Programma B. Effectieve inzet van onderwijs // B7 Technieken voor begrijpend
Onderwijs | lezen

Technisch lezen/ Begrijpend lezen (methode Nieuwsbegrip)

Aanleiding voor dit project

Door Corona en afstandsonderwijs is de implementatie (aanpak) van begrijpend lezen met behulp van de methode Nieuwsbegrip niet gecontinueerd op de afgesproken en meest effectiefste wijze. De begrijpend leesresultaten zijn niet op het vooraf gestelde niveau en gaan zelfs omlaag. Daarnaast merken we dat kinderen weinig leesmotivatie hebben.

Technisch lezen heeft achterstand opgelopen bij individuele leerlingen

Huidige situatie

We zijn vanuit urgentie in 2020 gestart met de methode Nieuwsbegrip, waarbij actief lezen, modellen en het bespreken van de sleutelvragen in een groepje een belangrijk onderdeel is. Echter door het afstandsonderwijs moesten de begrijpend leeslessen noodgedwongen toch weer anders ingezet worden. In 2020 wilden we ook meer gaan lezen: uitbreiden leestijd in groep 3 en 4, lezen met maatjes, ouders, connect lezen (voor/ door /koor lezen). Echter door de schoolsluiting en andere Coronamaatregelen (geen ouders in de school) heeft dit niet de aandacht gekregen die we voor ogen hadden.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen de leesmotivatie verhogen en daardoor ook de resultaten bij zowel lezen als begrijpend lezen. Begrijpend lezen komt naast het gebruik van Nieuwsbegrip in alle lessen aan bod en wordt niet alleen als vak gezien maar meer als vaardigheid. De resultaten van technisch en begrijpend lezen zijn omhoog gegaan.

Doelen voor dit jaar

- Vergroten leesplezier o.a. door vervangen van junior informatieboekjes
 - Vergroten lees- en begrijpend leesresultaten
 - Vergroten leerkrachtvaardigheden: effectieve les, andere werkvormen inzetten.
 - Concretiseren van missie en visie bij lezen en begrijpend lezen.
 - Een goede doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 bij (voorbereidend) lezen en begrijpend luisteren en begrijpend lezen.
 - Dyslexieprotocol
 - Borgen van groepsplan lezen en kwaliteitskaarten lezen en begrijpend lezen/luisteren
- We zetten de samenwerking met extern specialist Joyce Kruis voort op studiedagen en met klassenconsultaties met als doel de leerkrachtvaardigheden te vergroten en de opgelopen

achterstanden in te lopen. Naast het begrijpend lezen in groep 4 t/m 8 ook aandacht voor het begrijpend luisteren in groep 1 t/m 3 (4), waarbij ook meerdere andersoortige teksten worden ingezet.

In groep 3 ligt de focus op het maken van leeskilometers en veel minder op het verwerken in werkboekjes. Doordat de methode VLL meer wordt losgelaten een map aanleggen waarin alle activiteiten en interventies worden opgenomen. Bouw wordt ingezet voor de kinderen met leesachterstanden (RT) in groep 3 en 4 en ook preventief in groep 2

Meetbare resultaten

Groepsambities bij lezen:

Groep 2: 85 % beheersing bij februari screening en BOSOS doelen, minimaal 16 letters einde schooljaar

Groep 3-4 : Minimaal 85% van de lln. beheerst AVI op E3 / E4 en DMT op I, II, III-score

Groep 5-6: Minimaal 90% van de lln. beheerst AVI op E5 / E6 en DMT op I, II, III-score

Groep 7-8: Minimaal 90 % respectievelijke 95 % heeft 2x AVI-plus gehaald

Groepsambities bij begrijpend lezen:

Groep 2-3: Februari screening + Bosos doelen minimaal 85 % , AVI in groep 3 minimaal 85 % E3

Groep 4 t/m 8: CITO I, II, III min 65 % (I min 20 % en II min 20%), IV + V max 35 % (waarvan V max 15 %)

Leerlingen beheersen begrijpend lezen als vaardigheid beter. Dit heeft zichtbaar effect op de andere vakken.

De methode Nieuwsbegrip wordt effectief ingezet, middels klassenbezoeken en een kijkwijzer wordt dit gemeten.

De vaardigheden van leerkrachten worden versterkt.

Haalbaarheidsfactoren

Samenwerking met ouders is zeker bij het programma Bouw cruciaal.

Onze nieuwe collega's moeten nog worden ingewerkt.

Uren

De leeswerkgroep bestaat uit 3 leden die elk uren uit het taakbeleid (normjaartaak) krijgen. Lezen zal regelmatig in team overleggen als agendapunt worden ingebracht.

De externe, de IB-er en de directeur gaan lessen observeren. Er staan 3 studiemomenten ingepland (22 sept, 19 jan, 7 juni) en daarnaast 2 rondes met klassenbezoeken (november en maart) met terugkoppeling daarvan en het vervolg van de implementatie.

Een externe krijgt extra uren voor het begeleiden van programma BOUW.

Budget

De verder implementatie van Nieuwsbegrip en versterken leerkrachtvaardigheden 10.000,00 .

Verder is er uit het nascholingsbudget geld gereserveerd voor nascholing van de leescoördinator.

En er is 5.000 euro begroot voor de aanschaf van nieuwe boeken (o.a. informatieboekjes) ter bevordering van de leesmotivatie en woordenschat

Tijdsplanning

september	Invulling (voorbereiden) lezen gr 1 t/m 8	Lezen werkgroep
september	Studiemoment 1 Nieuwsbegrip en begrijpend luisteren 22 sept	Lezen werkgroep
sep - okt	Aanschaf nieuwe boeken (o.a. informatieboekjes)	Lezen werkgroep
november	1e ronde klassenbezoeken + terugkoppeling 30 nov	Lezen werkgroep
november	2e ronde klassenbezoeken + terugkoppeling 31 mrt	Lezen werkgroep

januari	Dyslexieprotocol onder de loep	Lezen werkgroep
januari	Studiemoment 2 Nieuwsbegrip en begrijpend luisteren 19 jan	Lezen werkgroep
juni	Borgen van groepsplan lezen en kwaliteitskaarten lezen en begrijpend lezen/luisteren	Lezen werkgroep
juni	Studiemoment 3 Nieuwsbegrip en begrijpend luisteren 7 juni	Lezen werkgroep

Wijze van borging

- Tijdens wekelijks zorgoverleg IB-er en directie
- Tijdens de team- en bouwvergaderingen
- Tijdens groepsbespreking, bespreking groepsplannen en de halfjaarlijkse analyses.
- Middels de kwaliteitskaarten waarin de schoolafspraken zijn opgenomen en die jaarlijks geëvalueerd en aangepast worden.

Ontwikkelen

Nationaal Programma C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C1 Interventie gericht
Onderwijs | op het welbevinden

Leerkrachtvaardigheden creatieve coaching

Aanleiding voor dit project

Een positieve groepsvorming en fijne sfeer in de groep zorgt voor een hoger welbevinden van leerlingen, waardoor kinderen beter gaan presteren.

Huidige situatie

De leerlingen hadden moeite met de opstart na de schoolsluiting en de groepsvorming is opnieuw begonnen. Tijdens het afstandsonderwijs hebben ze ook de Bikkelllessen gemist. Naast onze Bikkel aanpak en de Gouden weken bieden we de leerlingen uit groep 1 en 2 een extra impuls met een creatief coachings traject op maat door een externe partner.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen kunnen hun emoties uiten en leren omgaan met tegenslagen. Leerkrachten weten welke creatieve interventies (materialen / aanpak) ze kunnen inzetten ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen en de positieve groepsvorming.

Doelen voor dit jaar

Door middel van creatieve opdrachten leren de kinderen hun gevoelens zowel in creatieve als in communicatieve zin te uiten. De leerkrachten draaien mee in de trainingen waardoor zij uiteindelijk ook zelf over de tools beschikken om dit met hun groep te doen. Er wordt een kwaliteitskaart gemaakt waarin de schoolafspraken worden opgenomen.

Meetbare resultaten

- Er heerst een fijne sfeer waarin kinderen goed met elkaar kunnen samenwerken.
- In de kindgesprekken wordt dit een gespreksonderwerp.
- In BOSOS is de ontwikkelingslijn 'sociaal emotionele ontwikkeling' opgenomen, waarmee gecheckt wordt of kind de doelen behaald heeft.
- In het beredeneerd aanbod zijn de doelen voor een goede sociaal emotionele ontwikkeling opgenomen.

Haalbaarheidsfactoren

Tijd en inzet van creatieve coach, liefst vanuit de Groei academie en anders op zoek naar een externe.

Uren

In de periode herfst-kerst inzet van externe creatieve coach

Budget

creatieve coach en materialen 1200,00 euro.

Tijdsplanning

aug - okt	Creatieve coaching	beredeneerd aanbod groep 1-2
november	Ontwikkelen kwaliteitskaart	beredeneerd aanbod groep 1-2
januari	Agenderen en bespreken op splits OB: creatieve coaching	beredeneerd aanbod groep 1-2
mei	Agenderen en bespreken op splits OB: creatieve coaching	beredeneerd aanbod groep 1-2

Wijze van borging

Er komt een kwaliteitskaart sociaal emotionele vorming waarin dit als onderdeel wordt opgenomen naast de bikkellen en de observaties uit Bosos.

Borgingsplanning

aug - nov	jaarlijks	creatieve coaching	beredeneerd aanbod groep 1-2
aug - jul	jaarlijks	creatieve coachingsvaardigheden	beredeneerd aanbod groep 1-2

Verbeteren

Nationaal Programma
Onderwijs

C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C3
| Cultuureducatie

Cultuuronderwijs: ateliers

Aanleiding voor dit project

Tijdens het afstandsonderwijs en door de corona maatregelen hebben de leerlingen een minder breed aanbod gehad dan dat verwacht mag worden op onze school. (thema lessen, gastlessen en excursies). Er worden schoolbreed activiteiten georganiseerd en groep specifieke activiteiten.

Huidige situatie

Er is een beleidsplan geschreven: cultuuronderwijs op de Mariaschool. De bedoeling was om met behulp van een geïntegreerd zaakvakkenmethode aan de slag te gaan waarbij de koppeling gemaakt zou worden met de cultuurdisciplines. We hebben na onderzoek van verschillende methodes gekozen voor BLINK en hebben voor nu even de koppeling met cultuur losgelaten. Het inzetten op de vaardigheden samenwerken en onderzoekend en ontdekkend leren vergde al een andere manier van werken.

De ateliers konden door de twee schoolsluitingen en de andere Coronamaatregelen niet worden uitgevoerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door de ateliers en de andere onderdelen uit het cultuurplan uit te voeren komend schooljaar versterken we het ontdekken van de talenten van de leerlingen, vergroten we het samenwerken en hun leerplezier. Dit zal daarnaast hun welbevinden vergroten. Teambreed zijn er afspraken rondom het gebruik van BLINK gemaakt.

Er zal een kwaliteitskaart Zaakvakkenonderwijs zijn samengesteld.

Doelen voor dit jaar

In ons Jaarplan 2021-2022 zijn de atelierrondes ingepland. Om deze zo optimaal te kunnen uitvoeren huren we externe vakleerkrachten met expertise in.

Het culturele aanbod van Kunst Centraal zal optimaal benut worden

Samenwerking met het muziekhuis zal worden gezocht.

Meetbare resultaten

Tijdens kindgesprekken en ouder-kindgesprekken horen we dat de culturele bagage vergroot is en dat het het leerplezier vergroot heeft.

De leerling enquête geeft minimaal een 7,5 aan op de specifiek toegevoegde vraag over dit onderwerp.

Haalbaarheidsfactoren

Vorbereidingen kosten tijd, kan de werkdruk verhogen maar door inhuur van extra specialisten zal dat tot een minimum beperkt worden.

inzet ouders bij culturele activiteiten en als ouderhulp bij de ateliers is noodzakelijk

Uren

de cultuurcoördinatoren krijgen elk 25 uur in taakbeleid

Budget

inhuur externen tijdens de ateliers: 6.500,00

bezoek bibliotheek/musea en theater; 5.000,00

Tijdsplanning

aug - jun	coördinatie ateliers	Cultuurwerkgroep (Blink)
-----------	----------------------	--------------------------

Wijze van borging

Samenstellen kwaliteitskaart Zaakvakkenonderwijs (Blink)

Op Sharepoint staat een map gevuld met lessen voor de ateliers.

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	organisatie cultuuronderwijs (Ateliers/Kunst Centraal)	Cultuurwerkgroep (Blink)
----------	-----------	--	--------------------------

Cultuuronderwijs: impuls Muziekonderwijs**Aanleiding voor dit project**

Door twee schoolsluitingen is ons muziekonderwijs niet vormgegeven op de wijze die we hadden gewild.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door de inhuur van een vakspecialist Muziekonderwijs zijn de leerkrachten nog beter in staat het muziekonderwijs in de breedste zin van het woord vorm te geven.

De leerlingen hebben hun muzikale talenten ontdekt en ontwikkelt. Het heeft daarnaast het leerplezier bij de leerlingen én de leerkrachten vergroot.

Doelen voor dit jaar

De leerlijn van 123Zing zal worden uitgewerkt door de vakleerkracht van het Muziekhuis in samenwerking met de groepsleerkracht.

De leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun muzikale talenten en leren dat muziek ook een middels is om je emoties te uiten.

De kinderen leren samenwerken en presenteren

Vergroten van leerplezier van kinderen én hun leerkrachten

Meetbare resultaten

Het leerplezier is vergroot, blijkt uit de tevredenheidspeiling onder de leerlingen (bij de leerling enquête zal daarvoor een extra vraag toegevoegd worden.)

Haalbaarheidsfactoren

Budget en personeel.

Begroot budget: 14.000,00 euro

Uren

1 dag per week een vakleerkracht muziek van 123Zing (Muziekhuis Oudewater)

Budget

loonkosten 14.000,00

Tijdsplanning

aug - jul	Vakleerkracht muziek 1 dag per week Om de week in elke groep	Cultuurwerkgroep (Blink)
-----------	--	--------------------------

Borgingsplanning

aug - jun	jaarlijks	vakleerkracht 123Zing evalueren	Cultuurwerkgroep (Blink)
-----------	-----------	---------------------------------	--------------------------

Nationaal Programma F. Faciliteiten en randvoorwaarden // F1 Interventies gericht op
Onderwijs | faciliteiten en randvoorwaarden

Teach like a Champion

Aanleiding voor dit project

Door de twee schoolsluitingen tijdens Corona merkten we dat de kinderen weer in de "leerstand" moesten komen. Van thuis alleen met je ouders leren naar weer in een groep les krijgen was een grote overgang. We voelden de noodzaak om meer te gaan kijken naar een gezamenlijke aanpak in ons klassenmanagement.

Huidige situatie

Ondanks het feit dat er schoolafspraken zijn betreffende ons klassenmanagement bestaan er nog te veel verschillen in "pedagogische" aanpak. We zijn op zoek naar een doorgaande lijn in effectief klassenmanagement die de effectieve leertijd ten goed komt.

Uiteindelijk gewenste situatie

In alle groepen wordt volgens dezelfde aanpak (klassenmanagement) gewerkt. Het team beheerst de leerkrachtvaardigheden die we in zetten om het effectieve leerklimaat in de klas zo hoog mogelijk te maken. Daarnaast verhoogt het het leerplezier bij de kinderen. Uiteindelijk zal dit resulteren in hogere resultaten.
kwaliteitskaart

Doelen voor dit jaar

We volgen met het team een teamtraining "Teach like a Champion". Tijdens bouw overleggen wordt dit een vast terugkerend agendapunt.
We benoemen drie leden tot de werkgroep Teach.

Meetbare resultaten

Tijdens klassenbezoeken zien we dat dezelfde technieken gebruikt worden die leiden tot een beter klassenmanagement. Er worden hoge doelen gesteld in de groepsplannen en de resultaten gaan omhoog.

Uit de jaarlijkse sociale veiligheidsenquête blijkt dat de leerlingen met plezier naar school gaan.(beoordeling met rapportcijfer 8)

Haalbaarheidsfactoren

Het draagvlak onder het team is aanwezig. Men ziet de noodzaak van gezamenlijk leren.

Uren

Er worden drie leerkrachten in een nieuw te vormen werkgroep Teach benoemd.
Studiedagen en team overleggen

Budget

De teamtraining Teach kost 4000,00 euro in het eerste jaar

Tijdsplanning

oktober	Studiedag mbv CED groep Teach	Teach like a champion
februari	Studiedag 22 feb.(zelfwerkweek)	Teach like a champion

april	Studiedag mbv CED groep 14 april 2022	Teach like a champion
juni	Studiedag Teach mmv Ced groep 7 juni	Teach like a champion

Wijze van borging

De werkgroep is verantwoordelijk voor borging. Zij brengen dit onderwerp in op de verschillende overleggen door het jaar heen en bereiden de studiemomenten samen met de CED groep voor.. Zij zorgen voor een kwaliteitskaart Teach like a Champion.

Borgingsplanning

oktober	jaarlijks	teamtraining	Teach like a champion
---------	-----------	--------------	-----------------------

Verbeteren

Nationaal Programma F. Faciliteiten en randvoorwaarden // F1 Interventies gericht op
Onderwijs | faciliteiten en randvoorwaarden

Uitbreiden IB-tijd

Huidige situatie

De intern begeleider komt structureel veel tijd te kort. Dit heeft ook te maken met de toegenomen zorg door twee Lock downs. Tijdelijk (2 jaar) de tijd uitbreiden zou zeer helpend zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na twee jaar is het mogelijk om het IB werk (zonder uitvoeren arrangementen en uren schoolopleider) binnen de 2 dagen (groep 1 t/m 8) af te ronden.

Doelen voor dit jaar

1. De IB werkzaamheden op de Mariaschool zo inrichten dat alle werkzaamheden die van de ib-er verwacht mogen worden binnen een haalbaar tijdspad uitgevoerd kunnen worden.
2. Leerkrachten coachen in verantwoordelijkheid nemen voor de organisatie en uitvoering van de analyse, diagnose, aanpak en begeleiding van elke leerling.
3. Leerkracht coachen in het ondersteuning (intern en extern) organiseren en regisseren voor de leerlingen in zijn groep.
4. Leerkrachten motiveren, coachen en ondersteunen om bij te dragen aan het onderwijskundig- en ondersteuningsbeleid van de school, versterking en innovatie van het onderwijs en de organisatie daarvan.

Meetbare resultaten

Na 2 jaar:

- De IB werkzaamheden op De Mariaschool zijn realistisch en planmatig uitgezet over het jaar.
- De leerkracht op De Mariaschool kan tijdens OHGW gesprekken laten zien zich verantwoordelijk te voelen en verantwoordelijkheid te nemen voor de organisatie en uitvoering van de analyse, diagnose, aanpak en begeleiding van elke leerling. Dit is terug te zien in de uitwerking op papier en terug te horen in de groepsbespreking.
- Leerkrachten kunnen zelf actief ondersteuning organiseren (intern en extern) voor de leerlingen in zijn groep.
- Alle leerkrachten zien het belang en zijn actief betrokken bij het ondersteuningsbeleid. Ze weten welke begeleiding vanuit de basisondersteuning en ons schoolondersteuningsprofiel geboden zou moeten kunnen worden en voelen zich verantwoordelijk zich hierin te bewaken d.m.v. het stellen van coachingsvragen of verdiepen in literatuur/scholing.

- Alle leerkrachten zien het belang en zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid van de school, versterking en innovatie van het onderwijs en de organisatie daarvan en werk hier actief aan binnen de werkgroepen.

Uren

De huidige ib-er krijgt een dag uitbreiding

Budget

€26.000,-

Tijdsplanning

aug - jul	Leerkrachten motiveren, coachen, ondersteunen en alle andere IB-werkzaamheden die ten goede komen aan het onderwijs op de Mariaschool	IBer
-----------	---	------

Wijze van borging

De borging zal deels plaatsvinden door vastlegging in het zorgplan en dit jaarlijks te evalueren en doelen voor het nieuwe jaar te stelen.

Daarnaast blijven in de groepsbesprekingen die cyclisch op de zorgkalender staan vragen terug komen waardoor het gesprek zal gaan over het nemen van verantwoordelijkheid door de leerkrachten en het actief ondersteuning organiseren. Wanneer er ondersteuningsbehoeften vanuit de leerkrachten blijkt te bestaan kunnen hier direct afspraken over worden gemaakt.

Om de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid te borgen voegen we de kwaliteitskaarten aan de groepsmappen toe. Tijdens didactische overleggen worden deze erbij gepakt. Jaarlijks zullen deze geëvalueerd worden.

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	IB jaarplanning, ontwikkeling kwaliteitskaarten, OHGW cyclus(groepsbesprekingen) , zorgplan bijwerken.	Directie
----------	-----------	--	----------