



# JAARVERSLAG

2021-2022

Mariaschool



De school maakt deel uit  
van De Groeiling, Stichting  
voor Katholiek en  
interconfessioneel primair  
onderwijs



## Voorwoord

In dit jaarverslag wordt aangegeven hoe de geplande activiteiten gedurende het jaar zijn afgerond. Dit jaarverslag is dus niet los te zien van het jaarplan 2021-2022. In het jaarplan hebben we een concrete uitwerking van beleidsvoornemens, wijzigingen en veranderingen beschreven; dit zowel met betrekking tot het onderwijs als de organisatie. In het jaarverslag volgen wij dezelfde lijn als in het jaarplan. Met dit verschil, dat van alle onderdelen alleen wordt aangegeven in hoeverre we erin geslaagd zijn de genoemde plannen te verwezenlijken. Tevens wordt aangegeven waar het tastbare resultaat (als hiervan sprake is) is terug te vinden of hoe de plannen een vervolg krijgen.

Afgelopen schooljaar was wederom een bijzonder jaar vanwege de coronacrisis. Voorafgaand aan de kerstvakantie sloten de schooldeuren een week eerder. Deze week vond er geen onderwijs op afstand plaats. In januari en februari waren er veel leerlingen, en soms ook leerkrachten, afwezig vanwege Coronabesmettingen. Het duurde in sommige groepen daardoor ook extra lang om alle Cito's af te nemen. Soms was de helft van de groep afwezig en dat vergde veel organisatietalent van onze collega's. Tegelijkertijd voor de klas maar ook de kinderen thuis online lesgeven is een nieuwe vaardigheid die het team snel onder de knie had. Daarbij kregen we gelukkig altijd de medewerking van de ouders. Deze hele situatie heeft er logischerwijs voor gezorgd dat een aantal activiteiten niet zijn uitgevoerd. Toch presenteren wij met trots dit verslag. Echt **samen** hebben we ervoor gezorgd dat we dit bijzondere schooljaar goed hebben kunnen afsluiten.

Door te werken met een jaarplan en jaarverslag geven we ook vorm aan kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen planning, uitvoering, evalueren, bijstellen/nieuwe planning maken. In dit Jaarverslag wordt de concrete uitwerking van specifieke beleidsvoornemens beschreven, die weergegeven zijn in het Schoolplan. Soms heeft de tijd ons ingehaald en is beleid aangepast of zelfs helemaal vernieuwd.

Een korte beschrijving van de werkzaamheden en resultaten in het Jaarplan en Jaarverslag staat ook in de **Schoolgids** die aan het begin van ieder schooljaar verschijnt.

Alle genoemde documenten zijn terug te vinden op onze website: [www.mariaschool-oudewater.nl](http://www.mariaschool-oudewater.nl) waar ze voor alle belanghebbenden in te zien zijn. De documenten worden ook verzonden naar: Inspectie, College van Bestuur; ter informatie (Jaarplan) en verantwoording (Jaarverslag).

Goedkeuring verleend door MR op .....

<b>Directeur</b>	Anne-Marie Nobel
<b>Adres</b>	Nieuwstraat 9
<b>Plaats</b>	Oudewater
<b>E-Mail</b>	directie.mariaschool@degroeiling.nl
<b>Datum</b>	28-06-2022

## Inhoudsopgave

Voorwoord.....	2
Evaluatie borgingstaken .....	4
Evaluatie implementatie en verbeterprojecten.....	6
Rapport 2.0 (inzichtelijk maken van vaardigheden en kennis mbv een nader te bepalen instrument).....	6
Werken met een beredeneerd aanbod groep 1-2 .....	6
De Praktijker .....	7
(Begrijpend) Rekenresultaten.....	8
Technisch lezen/ Begrijpend lezen (methode Nieuwsbegrip).....	10
Leerkrachtvaardigheden creatieve coaching .....	11
Cultuuronderwijs: ateliers .....	11
Cultuuronderwijs: impuls Muziekonderwijs.....	12
Teach like a champion .....	12
Uitbreiden IB-tijd .....	13

## Evaluatie borgingstaken

### Gezonde school/duurzaamheid

Voorafgaand aan dit jaar hebben we een activiteitenjaarplan "Gezonde School" samengesteld.

Dit jaar hebben we de volgende activiteiten gerealiseerd:



- \*Kraanwaterdag 22 sept met extra aandacht voor water drinken en ons watertappunt.
- \*Schooljudo (inhaal schooljaar 2019-2020 in september-oktober 2021 en in mei- juni 2022 4 weken school judolessen met een trainer van Schooljudo.
- \*Week van de pauzehap (ikeethetbeter.NL) in oktober 2020
- \*2 nov schoolontbijt; aandacht voor belang van goed ontbijt als start van de dag
- \*Sportdag/ koningsdag; op 10 mei vond de sportdag plaats
- \*Let's do it kids in mei 2022; programma waarin een groep verhalenvertellers kinderen bewust kwam maken over zwerfafval en recycling. Voor de kleuters gebeurde dit met een theatervoorstelling, waarbij de aandacht lag op een schone natuur. Kinderen uit de midden- en onderbouw hebben meegedaan aan een interactieve workshop over zwerfafval en hoe dat kan eindigen in de plastic soep.
- \*Mei 22: aandacht voor smeren, zonnebrandcampagne (ob)
- \*Verder een aantal activiteiten via smaaklessen.nl. Elke groep besteedt aandacht aan gezond eten, gezond leven, sport en beweging. Vanuit Blink (methode voor geïntegreerd zaakvakkenonderwijs in gr 3 t/m 8) zijn er expliciet themalessen over duurzaamheid gegeven.
- \*Elke 1e woensdag vd maand les mediawijsheid. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van de Digidoeners lessen
- \*Vaste fruitdagen op dinsdag woensdag en donderdag.
- \*Ons schoolplein is "vergroend" (biodiversiteit) d.m.v. het plaatsen van bomen, boomstammen, struiken, wilgentunnel en nestkastjes. Hierdoor kunnen er nog meer buitenlessen plaatsvinden komend schooljaar. Denk aan de buitenlesdag waarop we weer gaan intekenen.

### Zicht op ontwikkeling

Tijdens het traject 'Zicht op ontwikkeling' in schooljaar 2019-2020 hebben we als collectieve ambitie gekozen voor: De resultaten in brede zin van het woord op een hoger niveau brengen, waarbij we met het team meer willen gaan reflecteren op kindniveau, groepsniveau en schoolniveau.

Wat we toen in het kader van zicht op ontwikkeling hebben ingezet, is afgelopen jaar nog aangescherpt en wordt nu jaarlijks geborgd:

- \*Toets- en zorgkalender met een jaarplanning rondom zorg
- \*Meerdere keren per jaar klassenbezoeken, in gesprek gaan en leerkracht laten kijken naar eigen handelen (begrijpend lezen, EDI bij rekenen)
- \*We hebben het gebruik van Parnassys geoptimaliseerd (gegevens ophangen, notities maken, gegevens kunnen lezen)
- \*We hebben de groepsanalyses een ander jasje gegeven om zo nog beter het overzicht te hebben en concrete acties erbij te noteren. Vaardigheidsgroei en referentieniveaus worden inzichtelijk. Voortvloeiend uit de groepsanalyse volgen de dynamische groepsplannen voor spelling en rekenen. In deze plannen ook meer aandacht op welke acties je gaat inzetten en hoe je deze checkt.
- \*We werken volgens het PDCA cyclus op elk gebied: binnen de werkgroepen, binnen je groep, binnen het team.

\*Er zijn verschillende kwaliteitskaarten ontwikkeld, waarin werkwijze en schoolafspraken zijn opgenomen. Twee keer per jaar worden ze besproken en aangepast. Het zijn levende documenten om voortdurend ons onderwijs te blijven verbeteren.

De kwaliteitskaarten die ontwikkeld zijn: lezen, spelling (niet werkwoorden), begrijpend lezen, begrijpend luisteren, fonemisch bewustzijn, dyslexieprotocol, beredeneerd aanbod, jaarbeoordeling gr 2.

Daarnaast is het stroomschema zorg ontwikkeld en zijn de referentieniveaus inzichtelijk gemaakt. Deze laatste onderdelen willen we nog meer uitdiepen en nemen we nog mee in het komende jaarplan 2022-2023

We blijven in gesprek met elkaar tijdens didactische overleggen over het optimaliseren van onze lessen waarbij we eerst kijken naar doelen van het jaar, dan de doelen van het blok en bekijken welke lessen of onderdelen daarbij effectief zijn.

De focus lag, en ligt komend schooljaar, op procesgericht werken, stimuleren van eigenaarschap, feedback geven.

## ICT

In jaarplan 2021-2022 zijn de doelen van het afgelopen schooljaar beschreven. Behaald zijn de volgende doelen;

\*Het team is op de hoogte van de nieuwe mogelijkheden en updates binnen Kwieb. Er gaat wekelijks een weekbericht van de groep via Kwieb naar de ouders. Ziekmeldingen kunnen via Kwieb door de ouders gedaan worden.

\*Alle leerkrachten uit de bovenbouw kunnen opdrachten voor de kinderen klaarzetten in classroom (bv weektaak). De kinderen van groep 5 t/m 8 kunnen het werk in classroom delen of inleveren bij de leerkracht.

\*De aanschaf van nieuwe devices is gerealiseerd

\*Er zijn drie nieuwe digitale schoolborden gekocht en die worden in augustus 2022 geïnstalleerd.

\*Elke eerste woensdag van de maand was er m.b.v digidoeners extra aandacht voor mediawijsheid.

\*Licenties zijn geëvalueerd en waar nodig opgezegd of doorgezet.

Onderzoek naar aanschaf extra oefensoftware voor rekenen en taal wordt meegenomen naar schooljaar 2022-2023 evenals het beschrijven van de leerlijn aan te leren vaardigheden op de chromebooks voor kinderen.

\*Alle leerkrachten zijn in staat om de software van Blink op de juiste manier in te zetten.



# Evaluatie implementatie en verbeterprojecten

## Rapport 2.0 (inzichtelijk maken van vaardigheden en kennis mbv een nader te bepalen instrument)

### **Aanleiding voor dit project**

Huidige rapport voldoet niet meer. Is gericht op resultaat en niet op vaardigheden. Daarnaast vraagt de invoering van BLINK (geïntegreerd zaakvakkenmethode) om een andere wijze van rapporteren van voortgang.

### **Huidige situatie**

Het rapport is nu gericht op resultaten per vakgebied, wat je beheerst. Dit alles t.a.v. de groep. Procesbegeleiding van de GroeiAcademie is ingezet, een gezamenlijk studiemoment is geweest. Met elkaar bepaald dat het onderdeel zelfinzicht uit de visie/missie als eerste bekeken wordt.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

We willen meer inzicht geven in de groei /ontwikkeling van het kind. Naast de kernvakken ook gericht op vaardigheden. Meer inbreng van kinderen zichtbaar in het rapport.

### **Doelen voor dit jaar**

Zelfbewust groeien: Groeien doet elk kind, maar zelfbewust groeien betekent dat kinderen zich bewust worden van hun eigen talenten, hun eigen lijf, de werking van hun brein en hun manier van denken om zich zo voor te bereiden op de uitdagingen in de toekomst. Er is binnen het team een gedeelde visie en kijk op het breder kijken naar de ontwikkeling van kinderen; Het team heeft kennis en handvatten om breder te kunnen kijken;

Er is een nieuw middel (rapport 2.0) om een beeld te geven van leerlingen naar leerlingen en hun ouders, waarin breder gekeken wordt dan alleen de cognitieve ontwikkeling.

### **Meetbare resultaten**

Januari 2022 hebben we een "Rapport nieuwe stijl". Dit zal nog niet het definitieve eindproduct zijn maar een tussenstap daar heen.

### **Stand van zaken juli 2022**

Er is een gedeelde visie en we willen breder kijken naar de ontwikkeling van kinderen. Het kind willen we meer eigenaar laten zijn van zijn eigen ontwikkeling. Door de werkgroep is veel onderzoek gedaan. Er is een ik- rapport samengesteld waarop het kind zichzelf op verschillende (sociale) vaardigheden kan "beoordelen". Daarnaast is besloten om vanaf schooljaar 2022-2023 cito en rapportbeoordeling uit elkaar te halen, waardoor beter inzichtelijk wordt wat de groei is die een kind heeft doorgemaakt. Het plan is om een rapport te maken met een losbladig systeem waarin we de uitdraai van de Cito , het ik-rapport en de overige resultaten verzamelen. Met name het laatste onderdeel vergt nog extra aandacht en belangrijk is dat we daarbij blijven kijken naar onze missie en visie. Dit punt nemen we mee naar de eerste helft van het komende schooljaar. Het streven nu is dat er in februari 2023 een rapport nieuwe stijl is. Een belemmering hierbij is dat twee leden van de werkgroep de school gaan verlaten. We zullen met een vernieuwde commissie verder gaan en zullen er alles aan doen om geen vertraging op te lopen.

## Werken met een beredeneerd aanbod groep 1-2

### **Aanleiding voor dit project**

In het kleuteronderwijs werden er in het verleden bij de thema's activiteiten gezocht en met BOSOS gecheckt of kinderen doelen behaald hadden. Echter door een thematisch onderwijsaanbod (van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen) te maken ga je aansluiten bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Beredeneerd aanbod van groep 1 en 2 (wat in schooljaar 2021-2022 is ontwikkeld) is in elkaar geschoven.

Een uniforme klassenmap voor 3 groepen die nog meer praktisch is vormgegeven en waarin het jaarprogramma goed is weggezet. Doelen en leerlijnen zijn weergegeven en activiteiten sluiten aan bij het niveau waarop kinderen zitten.

Praktische invulling geven aan de 5 ontwikkelingsgebieden die aansluiten bij de BOSOS ontwikkelingslijnen, waardoor nog meer kinderen de doelen behalen.

Kwaliteitskaarten met afspraken behorend bij de ontwikkelingsgebieden zijn ontworpen en worden geborgd.

### **Meetbare resultaten**

-In juli 2022 is er een beredeneerd aanbod voor de groepen 1 en 2 die in elkaar geschoven is.

-Er is een duidelijk en praktisch format voor de klassenmap, waar een invaller ook mee kan werken.

-Afspraken zijn opgenomen in de handleiding of in kwaliteitskaarten, worden jaarlijks geborgd en hangen in SharePoint.

-Verbeterslag zichtbaar in de groepen: meer kinderen behalen de doelen (zie BOSOS)

### **Stand van zaken juli 2022**

De drie nieuwe collega's zijn goed ingewerkt. Het beredeneerd aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen in groep 1 en 2. Dit aanbod is weggezet in een jaarprogramma. Naar aanleiding van de Bosos leerlijnen en de januariscreening die we hebben aangepast en nog doelgerichter hebben gemaakt, konden de groepen daarna heel gericht aan de slag met de doelen die nog aandacht nodig hadden.

Door het beredeneerd aanbod is het aanbod je basis geworden, waardoor we weten dat alle doelen langs komen en daar goede en leerzame activiteiten bij worden gezocht die we laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

De doorgaande lijn is helder en de uitvoering middels activiteiten in de hoeken, in de kleine en grote kringen worden met elkaar afgestemd en geborgd. De schoolafspraken betreffende groep 1-2 zijn geborgd in de volgende kwaliteitskaarten; beredeneerd aanbod / begrijpend luisteren / begrijpend lezen / januariscreening groep 2 / fonemisch bewustzijn.

In schooljaar 2022-2023 willen we kijken hoe we nog meer het spel in het aanbod kunnen verwerken en daar nog een verdiepingslag op kunnen geven. Ook willen we het werken in de kleine kringen nog meer aanscherpen.

## **De Praktijker**

### **Aanleiding voor dit project**

Elk kind leert op zijn/haar eigen manier. Naast begaafdheid op cognitief (theoretisch) gebied willen we ook aandacht hebben voor de kinderen die begaafd zijn op praktisch gebied en leren door doen. Een verrijkingsaanbod is al aanwezig. Afgelopen jaar is een praktisch onderwijsaanbod; leren door te doen, ontwikkeld. Door Corona en afwezigheid van betrokken leerkracht is dit te weinig uit de verf gekomen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Wij hebben een praktijkklas De Praktijker voor leerlingen die op een eigen leerlijn werken, die een uitstroomprofiel Pro of VMBO-b hebben en die baat hebben bij een praktische manier van leren. In de praktijkklas werken de kinderen aan persoonlijke en cognitieve vaardigheden, waarbij we een beroep doen op de talenten van de kinderen, we hun betrokkenheid op de school bevorderen en hen ontlasten van enkele leermomenten waarop meer frustratie ontstaat dan leereffect en –plezier. De leerlijnen van groep 6 (rekenen en taal) worden gebruikt als uitgangspunt en zijn verwerkt in de projecten. Deze projecten zijn praktisch van aard.

### **Meetbare resultaten**

Middels het rapportfolio en het beleidsstuk over de praktijkklas.

De mate van welbevinden van de leerlingen uit de Praktijker gecheckt in individuele kindgesprekken  
Beleid en werkwijze van de praktijkklas is opgenomen in een gezamenlijk document van de Jozef- en Mariaschool.

Leerkracht Praktijker koppelt het functioneren van de leerlingen terug naar de groepsleerkrachten en de IB'ers. Tevens houdt ze de groepsleerkrachten en de ouders per blok op de hoogte van de activiteiten van de praktijkklas.

Rapportage

De voortgang van de leerlingen wordt bijgehouden in een rapportfolio met foto's van het werk, werkbladen van leerlingen, leerdoelen, reflecties en beoordeling van het proces/product, kindgesprekken, tips en tops. Er is nog geen kant en klaar format, dit rapportfolio is in de ontwikkelfase.

### **Stand van zaken juli 2022**

Ziekte en afwezigheid van de leerkracht van de Praktijker heeft ervoor gezorgd dat de lessen regelmatig niet door konden gaan. De tweede helft van het jaar hebben we een leerkracht ingehuurd van een extern bureau. Zij heeft op praktische wijze gewerkt aan de doelen zoals in het beleid beschreven staat. Zij heeft wekelijks een terugkoppeling van de activiteiten verzorgd naar de leerkrachten, ib-er en de ouders. Komend schooljaar zal een nieuwe collega de praktijkklas gaan draaien en willen we het beleid door ontwikkelen. In ons nieuwe rapport zullen de resultaten van de Praktijker ook een plekje krijgen.

## **Evaluatie verbetertrajecten "Nationaal Programma Onderwijs".**

### **(Begrijpend) Rekenresultaten**

#### **Aanleiding voor dit project**

Uit de schoolanalyse blijkt dat het rekenen een wisselend beeld laat zien over de groepen en op dit moment té weinig kinderen op 1S uitstromen. We maken ons ook zorgen over de individuele verschillen tussen de leerlingen binnen een jaargroep. Niet iedereen heeft voldoende geprofiteerd van het afstandsonderwijs waardoor de verschillen onderling nog groter zijn geworden. Er zijn zorgen of alle vaardigheden voldoende zijn ingeoeffend in de middenbouw. De rekenmethode vertoont hiaten (o.a. te weinig metriek stelsel en contextopdrachten) en daarnaast zien we dat bepaalde rekenstrategieën niet handig zijn.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Ons rekenonderwijs is gebaseerd op de nieuwste rekendidactiek; het drieslagmodel (context -> bewerking-> oplossing). Elke leerkracht heeft de vaardigheden die daarbij vereist worden onder de knie en de resultaten gaan op individueel /groeps / school niveau omhoog, passend bij onze schoolweging. De verschillen die ontstaan waren door het niet optimaal profiteren van het



afstandsonderwijs zijn ingelopen en de resultaten van individuele leerlingen zijn passend bij hun groei.

Dit betekent dat onze ambitie bij de Cito afname op groepsniveau is: 65 % van onze leerlingen scoort I/II/III niveau waarvan I en II ieder minimaal 20 % is.

IV en V scoren samen maximaal 35 % scoort waarvan E maximaal 15 % is.

Iedere leerkracht is in staat een goede rekenles te verzorgen, waarbij de doelen leidend zijn. (de methode is het middel)

Er is een goede doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 met een overzicht van alle gebruikte rekenstrategieën. De hiaten in de methode zijn aangevuld en in iedere groep wordt de rekenles aangevuld met contextopdrachten. Alle afspraken, inclusief de daarbij behorende leerkrachtvaardigheden, zijn opgenomen in een kwaliteitskaart.

### **Meetbare resultaten**

De rekenresultaten zijn omhoog:

Groep 2-3: Januari screening 65 % + Bosos doelen eind groep 2 minimaal 85 %

Groep 4 t/m 8: CITO I, II, III samen min 65 % (I min 20 % en II min 20%), IV + V max 35 % (waarvan V max 15 %)

De leerkrachtvaardigheden zijn vergroot. Middels klassenbezoeken en een kijkwijzer meten we dit. Het instructiemodel EDI wordt goed ingezet.

Regelmatig gaan collega's tijdens een didactisch overleg bij elkaar zitten: doelen bekijken en bespreken, vertaalslag maken naar de les en elkaar feedback geven.

In de kwaliteitskaart zijn alle afspraken opgenomen en deze wordt jaarlijks geborgd, waardoor mensen scherp blijven.

### **Stand van zaken juli 2022**

De werkgroep rekenen heeft een rekenjaarplan gemaakt en gedeeld met het team. Er zijn klassenobservaties uitgevoerd door de rekencoördinator, de lb-er, de directeur en twee rekenspecialisten van het Rekennetwerk van de Groeiling. Zo hebben we expliciet geleerd met én van elkaar. Het EDI lesmodel (met name ingezet controle van begrip) is uitgebreid besproken en er zijn schoolbrede afspraken gemaakt. Er is een strategieënkaart gemaakt en er zijn veel rekenmaterialen aangeschaft. Daar is ook een uitleensysteem bij bedacht. Er is uitgebreide kennis over de leerlijnen van rekenen en men is nog beter in staat met behulp van (digitale) data de volgende les vorm te geven i.c.m. blokplanning. Twee teamleden hebben de cursus met Sprongen vooruit gevolgd en de input daarvan gedeeld in het team.

Twee keer per week zijn de groepen gesplitst tijdens de rekenlessen op niveau zodat er nog beter gedifferentieerd instructie en begeleiding gegeven kon worden. De Grote Rekendag is schoolbreed aan deelgenomen met succes. Deze blijft komend jaar op de agenda staan.

Bareka wordt wellicht opnieuw ingezet om te weten op welke rekenonderdelen een kind uitvalt. Met behulp van het programma Rekensprint kan er dan gewerkt worden aan de hiaten. Naast de inzet van Bareka en Rekensprint nemen we ook het automatiseren mee. En we blijven aandacht geven aan de rekenverhaaltjes.

Door de inzet van nieuwe rekenmaterialen verhogen we het leerplezier (en rekenbegrip) tijdens de rekenles maar ook in verlengde lestijd. De kwaliteitskaart rekenen is in concept klaar en staat ook op het jaarplan van komend schooljaar.

Wat betreft de rekenresultaten zien we groei:

In groep 1-2 nemen we in januari de januari screening af, waarbij verschillende rekenvaardigheden worden getest: rekenbegrippen, het tellen tot 20 en terugtellen van 10 worden al beheerst, met de cijferherkenning liggen de groepen goed op schema voor groep 3.

In groep 3 t/m 8 is er een mooie groei gemaakt. Alle groepen behalen bij cito I, II, III minimaal 65 % score. In de midden- en bovenbouw ligt de I-groep nog onder de 20 %, er zijn goede foutenanalyses gemaakt en de interventies nemen we mee naar het volgende schooljaar.

## Technisch lezen/ Begrijpend lezen (methode Nieuwsbegrip)

### Aanleiding voor dit project

Door Corona en afstandsonderwijs is de implementatie (aanpak) van begrijpend lezen met behulp van de methode Nieuwsbegrip niet gecontinueerd op de afgesproken en meest effectiefste wijze. De begrijpend leesresultaten zijn niet op het vooraf gestelde niveau en gaan zelfs omlaag. Daarnaast merken we dat kinderen weinig leesmotivatie hebben.

Technisch lezen heeft achterstand opgelopen bij individuele leerlingen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

We willen de leesmotivatie verhogen en daardoor ook de resultaten bij zowel lezen als begrijpend lezen. Begrijpend lezen komt naast het gebruik van Nieuwsbegrip in alle lessen aan bod en wordt niet alleen als vak gezien maar meer als vaardigheid. De resultaten van technisch en begrijpend lezen zijn omhoog gegaan.

### Meetbare resultaten

Groepsambities bij lezen:

Groep 2: 65 % beheersing bij januari screening en BOSOS einddoelen, minimaal 16 letters einde schooljaar

Groep 3-4 : Minimaal 85% van de lln. beheerst AVI op E3 / E4 en DMT op I, II, III-score

Groep 5-6: Minimaal 90% van de lln. beheerst AVI op E5 / E6 en DMT op I, II, III-score

Groep 7-8: Minimaal 90 % respectievelijke 95 % heeft 2x AVI-plus gehaald

Groepsambities bij begrijpend lezen:

Gr 2-3: Januarii screening 65 % + Bosos einddoelen minimaal 85 %, AVI in groep 3 minimaal 85 % E3

Gr 4 t/m 8: CITO I, II, III min 65 % (I min 20 % en II min 20%), IV + V max 35 % (waarvan V max 15 %)

Leerlingen beheersen begrijpend lezen als vaardigheid beter. Dit heeft zichtbaar effect op de andere vakken. De methode Nieuwsbegrip wordt effectief ingezet, middels klassenbezoeken en een kijkwijzer wordt dit gemeten. De vaardigheden van leerkrachten worden versterkt.

### Stand van zaken juli 2022

Er is door de werkgroep een Jaarplan Lezen opgesteld en gedeeld met het team. Er zijn twee rondes klassenobservaties gedaan door een externe, de ib-er en de directeur. Leerkrachten hebben collegiale consultatie uitgevoerd. Zo hebben we de vaardigheden van de leerkrachten versterkt. Het leesplezier van de kinderen is vergroot door de aanschaf van nieuwe boeken met rijke taal en vaak een raakvlak met de thema's uit ons zaakvakkenonderwijs.

In groep 3 heeft de focus gelegen op het maken van leeskilometers en veel minder op het verwerken in werkboekjes . Doordat de methode VLL meer wordt losgelaten is er voor de borging een map aangelegd waarin alle activiteiten en interventies zijn opgenomen. Bouw (digitaal leesprogramma) is ingezet voor de kinderen met leesachterstanden (RT) in groep 3 en 4 en ook preventief in groep 2. Rondom de methodiek Nieuwsbegrip zijn er afspraken gemaakt om de begrijpend lezen/luisteren lessen vorm te geven.

Bij alle acties en interventies zetten we ons in om onze missie en visie op lezen begrijpend lezen te concretiseren.

Het dyslexieprotocol is geüpdatet.

De schoolafspraken zijn in de kwaliteitskaarten begrijpend luisteren/begrijpend lezen vastgelegd.

Wat betreft de resultaten zien we groei.

In groep 2 is n.a.v. de januari screening het rijmen enorm gegroeid en wordt de auditieve synthese goed beheerst. Wat betreft klank-tekenkoppeling, leesbegrippen en auditieve analyse liggen we op schema voor groep 3.

In groep 3 t/m 8 halen alle groepen bij AVI (I+II+III) een minimale score van 65 %. Sommige groepen liggen daar zelfs ver boven.

Wat betreft begrijpend lezen zien we dat de groepen 4 t/m 8 een minimale score (cito I+II+III) van 65 % hebben behaald. In de bovenbouw ligt dat nog iets lager, maar komt onder andere doordat de vraagstelling vanuit CITO niet goed aansluit bij hoe tekstbegrip wordt aangeboden en omdat de teksten weinig motiverend zijn. Cito is zich dat bewust en vanaf schooljaar 2023-2024 komen er nieuwe begrijpend leestoetsen. We zien in de groepen wel dat kinderen meer gemotiveerd zijn voor het begrijpend lezen en door het aanbieden van rijke teksten zien we ook groei in woordenschat en tekstbegrip.

## Leerkrachtvaardigheden creatieve coaching

### **Aanleiding voor dit project**

Een positieve groepsvorming en fijne sfeer in de groep zorgt voor een hoger welbevinden van leerlingen, waardoor kinderen beter gaan presteren.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De leerlingen kunnen hun emoties uiten en leren omgaan met tegenslagen. Leerkrachten weten welke creatieve interventies (materialen / aanpak) ze kunnen inzetten ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen en de positieve groepsvorming.

### **Meetbare resultaten**

- Er heerst een fijne sfeer waarin kinderen goed met elkaar kunnen samenwerken.
- In de kindgesprekken wordt dit een gespreksonderwerp.
- In BOSOS is de ontwikkelingslijn 'sociaal emotionele ontwikkeling' opgenomen, waarmee gecheckt wordt of kind de doelen behaald heeft.
- In het beredeneerd aanbod zijn de doelen voor een goede sociaal emotionele ontwikkeling opgenomen.

## Stand van zaken juli 2022

Met behulp van de Bikkel methode is veel aandacht geweest voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Op individueel niveau is creatieve coaching ingezet door een externe creatieve coach. Er is door middel van deelname aan het aanbod vanuit de bibliotheek en Kunst Centraal in alle groepen gewerkt aan het uiten van gevoelens. Op groepsniveau is voor groep 6 Rots en watertraining ingezet.

Bij de tevredenheidsenquête afgenomen onder de kinderen kreeg de school een 8,1. Er zijn met alle kinderen kindgesprekken gevoerd en de Zien vragenlijst voor sociaal emotionele ontwikkeling is afgenomen en waar nodig zijn er acties uitgevoerd. Door middel van de ontwikkelingslijn sociaal emotionele ontwikkeling in BOSOS is ook bij de kleuters gecheckt of die doelen behaald zijn. Zie ook het onderdeel "Ateliers" en "Muziek" als het gaat om creatieve uitingen.

## Cultuuronderwijs: ateliers

### **Aanleiding voor dit project**

Tijdens het afstandsonderwijs en door de corona maatregelen hebben de leerlingen een minder breed aanbod gehad dan dat verwacht mag worden op onze school. (thema lessen, gastlessen en excursies). Er worden schoolbrede activiteiten en ook groepsspecifieke activiteiten georganiseerd.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Door de ateliers en de andere onderdelen uit het cultuurplan uit te voeren komend schooljaar, versterken we het ontdekken van de talenten van de leerlingen, vergroten we het samenwerken en hun leerplezier. Dit zal daarnaast hun welbevinden vergroten. Teambreed zijn er afspraken rondom

het gebruik van BLINK gemaakt.  
Er zal een kwaliteitskaart Zaakvakkenonderwijs zijn samengesteld.

### **Meetbare resultaten**

Tijdens kindgesprekken en ouder-kindgesprekken horen we dat de culturele bagage vergroot is en dat het het leerplezier vergroot heeft.  
De leerling enquête geeft minimaal een 7 aan op de specifiek toegevoegde vraag over dit onderwerp.

### **Stand van zaken juli 2022**

In ons Jaarplan 2021-2022 waren de atelierrondes ingepland en deze zijn gerealiseerd. Er zijn externen ingehuurd (drama en dansdocenten) om deze zo optimaal uit te kunnen voeren. Het culturele aanbod van Kunst Centraal is door elke groep optimaal benut. De leerlingen hebben de school met ruim een 8 beoordeeld. Komend jaar zal er gewerkt worden aan de kwaliteitskaart BLINK en Ateliers. Deze atelierrondes hebben zeker het leerplezier van de kinderen vergroot!

## **Cultuuronderwijs: impuls Muziekonderwijs**

### **Aanleiding voor dit project**

Door twee schoolsluitingen is ons muziekonderwijs niet vormgegeven op de wijze die we hadden gewild.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Door de inhuur van een vakspecialist Muziekonderwijs zijn de leerkrachten nog beter in staat het muziekonderwijs in de breedste zin van het woord vorm te geven.  
De leerlingen hebben hun muzikale talenten ontdekt en ontwikkelt. Het heeft daarnaast het leerplezier bij de leerlingen én de leerkrachten vergroot.

### **Meetbare resultaten**

Het leerplezier is vergroot, blijkt uit de tevredenheidsspeiling onder de leerlingen (bij de leerling enquête zal daarvoor een extra vraag toegevoegd worden.)

### **Stand van zaken juli 2022**

Er is om de week een muziekdocent van het muziekhuis ingehuurd. Deze gaf muziekles aan alle groepen met behulp van de muziekmethode 123Zing. De week erna gaf de leerkracht de muziekles zelf. Zo vond co-teaching plaats. We hebben als team ook nog een teamtraining gedaan om nog meer verdieping te krijgen in de muzieklessen. Het heeft zeker het leerplezier van leerlingen en leerkrachten vergroot evenals de muzikale vaardigheden van beiden! Tijdens maandsluitingen kwam dit ook regelmatig tot uiting. Na evaluatie is besloten dit project na aanscherping nog een jaar voort te zetten.

## **Teach like a champion**

### **Aanleiding voor dit project**

Door de twee schoolsluitingen tijdens Corona merkten we dat de kinderen weer in de "leerstand" moesten komen. Van thuis alleen met je ouders leren naar weer in een groep les krijgen was een grote overgang. We voelden de noodzaak om meer te gaan kijken naar een gezamenlijke aanpak in ons klassenmanagement.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In alle groepen wordt volgens dezelfde aanpak (klassenmanagement) gewerkt. Het team beheerst de leerkrachtvaardigheden die we in zetten om het effectieve leerklimaat in de klas zo hoog mogelijk te maken. Daarnaast verhoogt het het leerplezier bij de kinderen. Uiteindelijk zal dit resulteren in hogere resultaten.

Er zal een kwaliteitskaart worden gemaakt.

### **Meetbare resultaten**

Tijdens klassenbezoeken zien we dat dezelfde technieken gebruikt worden die leiden tot een beter klassenmanagement. Er worden hoge doelen gesteld in de groepsplannen en de resultaten gaan omhoog.

Uit de jaarlijkse sociale veiligheidsenquête blijkt dat de leerlingen met plezier naar school gaan.

### **Stand van zaken juli 2022**

Er zijn drie studiemomenten (teamtrainingen) met de CED groep geweest. Tijdens overige bouw- en teamoverleggen initieerde de werkgroep Teach regelmatig als agendapunt. Voor elk teamlid is het boek "Teach like a Champion" gekocht. Er zijn veel technieken besproken en er is een overzicht gemaakt van technieken die schoolbreed worden toegepast. Tijdens klassenbezoeken zien we dat dezelfde technieken gebruikt worden die leiden tot een beter klassenmanagement. Het EDI lesmodel is "er naast gelegd" en we hebben dit mooi in elkaar kunnen passen.

Komend schooljaar nemen we o.a. het maken van de kwaliteitskaart Teach like a Champion op in het Jaarplan.

## **Uitbreiden IB-tijd**

### **Aanleiding**

De intern begeleider komt structureel veel tijd te kort. Dit heeft ook te maken met de toegenomen zorg door twee lockdowns. Tijdelijk (2 jaar) de tijd uitbreiden zou zeer helpend zijn.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Na twee jaar is het mogelijk om het IB-werk (zonder uitvoeren arrangementen en uren schoolopleider) binnen de 2 dagen (groep 1 t/m 8) af te ronden.

### **Meetbare resultaten**

Na 2 jaar:

- De IB werkzaamheden op De Mariaschool zijn realistisch en planmatig uitgezet over het jaar.
- De leerkracht op De Mariaschool kan tijdens OHGW gesprekken laten zien zich verantwoordelijk te voelen en verantwoordelijkheid te nemen voor de organisatie en uitvoering van de analyse, diagnose, aanpak en begeleiding van elke leerling. Dit is terug te zien in de uitwerking op papier en terug te horen in de groepsbespreking.
- Leerkrachten kunnen zelf actief ondersteuning organiseren (intern en extern) voor de leerlingen in zijn groep.
- Alle leerkrachten zien het belang en zijn actief betrokken bij het ondersteuningsbeleid. Ze weten welke begeleiding vanuit de basisondersteuning en ons schoolondersteuningsprofiel geboden zou moeten kunnen worden en voelen zich verantwoordelijk zich hierin te bekwamen d.m.v. het stellen van coachingsvragen of verdiepen in literatuur/scholing.
- Alle leerkrachten zien het belang en zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid van de school, versterking en innovatie van het onderwijs en de organisatie daarvan en werk hier actief aan binnen de werkgroepen.

### **Stand van zaken juli 2022**

Het schoolondersteuningsprofiel is geüpdatet en besproken met het team. Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid en actieve betrokkenheid voor de uitvoering hiervan. Leerkrachten zijn gecoacht bij het verantwoordelijkheid nemen voor de organisatie en uitvoering van de analyse, diagnose, aanpak en begeleiding van elke leerling. Wanneer er ondersteuningsbehoeften vanuit de leerkrachten blijken te bestaan kunnen hier direct afspraken over worden gemaakt.

Het team ziet het belang van het doorvoeren van onderwijskundige ontwikkelingen en zijn actief betrokken bij het initiëren en uitvoeren hiervan. Komend schooljaar zal de IB'er nog intensiever met de collega's optrekken om samen te kijken naar dat wat de groep en de leerkracht nodig hebben en schoolbreed nog meer gaan kijken naar de doorgaande lijn, wat ten goede komt aan het onderwijs en de kinderen. Daarnaast gaan we meerdere nieuwe collega's verwelkomen. Naast aandacht voor het zelf organiseren van ondersteuning van de leerlingen door de leerkrachten zelf, gaat de focus ook liggen op het inwerken en begeleiden van deze nieuwe collega's. Vandaar dat we deze IB-uitbreiding komend schooljaar nog voortzetten.