



# Mariaschool

## Schooljaarplan 2022 - 2023

**Directeur** Anne-Marie Nobel  
**Adres** Nieuwstraat 9  
**Plaats** Oudewater  
**E-Mail** [directie.mariaschool@degroeiling.nl](mailto:directie.mariaschool@degroeiling.nl)  
**Datum** 31-5-2022

## Inhoudsopgave

Borging .....	3
Onderwijsaanbod .....	4
Basiskennis .....	4
(begrijpend) Rekenresultaten .....	4
Basiskennis // Leerstrategieën .....	5
Verdiepen en verrijken bij Rekenen, Taal en Spelling .....	5
Vaardigheden .....	6
ontwikkelen nieuwe vorm van rapportage naar kinderen en hun ouders .....	6
Socialisatie .....	7
Vormgeven Rooms katholieke identiteit .....	7
Persoonsvorming // Zelfinzicht .....	8
De Praktijker .....	8
Nationaal Programma Onderwijs .....	9
B. Effectieve inzet van onderwijs // B3 Instructie in kleinere groepen .....	9
Begrijpend rekenresultaten .....	9
B. Effectieve inzet van onderwijs // B9 Technieken voor begrijpend lezen .....	9
Begrijpend Lezen (methode Nieuwsbegrip) .....	9
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling .....	11
Cultuuronderwijs: impuls Muziekonderwijs .....	11
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C3 Cultuureducatie .....	12
Cultuuronderwijs: ateliers .....	12
F. Faciliteiten en randvoorwaarden // F1 Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden .....	13
Teach like a champion .....	13
Uitbreiding IB tijd .....	14

## Borging

### Gezonde school/duurzaamheid

augustus	beleidsplan Gezonde School	Gezonde school/duurzaamheid
----------	----------------------------	-----------------------------

### Zicht op ontwikkeling

augustus	bewaken kwaliteitscyclus	Zicht op ontwikkeling
----------	--------------------------	-----------------------

### ICT vaardigheden

september	aanschaf nieuwe Chromebooks	ICT /mediawijsheid
sep - dec	bijeenkomst om effectiever classroom/drive in te zetten	ICT /mediawijsheid
sep - jun	inzet digitale leeromgeving van BLINK(zaakvakkenonderwijs)	ICT /mediawijsheid
sep - jun	afspraken rond digidoeners/mediawijsheid	ICT /mediawijsheid

Onderwijsaanbod | Basiskennis

## (begrijpend) Rekenresultaten

### Aanleiding voor dit project

Op de Mariaschool werken we met een rekencoördinator die deel uit maakt van een rekenwerkgroep. De coördinator neemt deel aan het rekennetwerk van de Groeiling. De werkgroep stelt jaarlijks een jaarplan rekenen op.

### Huidige situatie

De rekenresultaten zijn de laatste twee jaar verbeterd. Deze verbetering willen we doorzetten zodat de resultaten nog beter passend zijn bij onze schoolweging. De groepen 3 t/m 6 werken met de papieren versie van Pluspunt 4. De groepen 7 en 8 digitaal. Er is kennis van de leerlijnen en er zijn schoolafspraken over de gehanteerde strategieën per groep.

### Uiteindelijk gewenste situatie

De rekenresultaten zijn passend bij onze schoolpopulatie. We behalen voor elk kind het gewenste leerrendement. (Ons rekenonderwijs is gebaseerd op de nieuwste rekendidactiek; het drieslagmodel (context->bewerking->oplossing). Elke leerkracht heeft de vaardigheden die daarbij vereist worden onder de knie, gebruikt het EDI-model en de resultaten gaan omhoog. De leerkrachten zijn in staat gebruik te maken van de programma's Bareka en Rekensprint die ingezet worden voor het automatiseren.

Dit betekent dat onze ambitie bij de Cito afname op groepsniveau is: 65 % van onze leerlingen scoort I/II/III niveau waarvan I en II ieder minimaal 20 % is.

IV/V scores maximaal 35 % scoort waarvan V maximaal 10 % is.

De behaalde referentieniveaus passen bij de schoolweging.

### Doelen voor dit jaar

- We gaan nog dieper in op de uitvoering van het EDI-model.
- Twee keer per week zal bij de rekeninstructie de groep gesplitst worden op niveau.
- Directie/ib-er en rekencoördinator brengen groepsbezoeken.
- De kwaliteitskaart Rekenen wordt geïmplementeerd en gaan we fine tunen.
- De Grote Rekendag wordt jaarlijks ingepland.
- We blijven de redactiesommen onderhouden.
- Er worden afspraken gemaakt over de inzet van Bareka en Rekensprint.
- Leerkrachten hebben kennis van de referentieniveaus en handelen daarnaar.

### Meetbare resultaten

De rekenresultaten zijn omhoog:

Groep 2: Januari screening minimaal 75 % + Bosos doelen eind groep 2 minimaal 85 %

Groep 3 t/m 8: CITO I, II, III samen min 65 % (I min 20 % en II min 20 %), IV + V max 35 % (waarvan V max 15 %).

De leerkrachtvaardigheden zijn vergroot. Middels klassenbezoeken en een kijkwijzer meten we dit. Regelmatig gaan collega's tijdens een didactisch overleg bij elkaar zitten: doelen bekijken en bespreken, vertaalslag maken naar de les en elkaar feedback geven.

In de kwaliteitskaart zijn alle afspraken opgenomen en deze wordt jaarlijks geborgd, waardoor mensen scherp blijven.

### Haalbaarheidsfactoren

Zowel in de onder- als in de bovenbouw gaan twee nieuwe collega's starten, het inwerken vergt extra aandacht.

De niveaueverschillen binnen een groep kunnen een uitdaging zijn om zowel de uitdaging aan de Cito I-groep te bieden als ook aan de Cito V-groep.

### Uren

De rekenwerkgroep, bestaande uit rekencoördinator en werkgroepleden hebben taakuren. De rekencoördinator sluit aan bij het rekennetwerk van de Stichting en heeft een rekenopleiding gevolgd.

De ib-er krijgt uitbreiding van uren om de nieuwe collega's te begeleiden bij het inwerken.

### Budget

Uit de reguliere lumpsum (nascholingsbudget en niet lesgebonden uren worden hiervoor ingezet) en uit de NPO gelden.

### Tijdsplanning

aug - jun	aansluiten bij rekennetwerk van de Stichting	rekenwerkgroep
september	Jaarplan rekenen 2022-2023	rekenwerkgroep
september	Kwaliteitskaart rekenen	rekenwerkgroep
sep - jun	klassenbezoeken	rekenwerkgroep
februari	Kwaliteitskaart rekenen	rekenwerkgroep

### Wijze van borging

Het jaarplan rekenen wordt begin schooljaar besproken en vastgesteld.

De kwaliteitskaart rekenen wordt aangepast waar nodig (is een levend document) en is bij elk teamlid bekend.

Tijdens teambijeenkomsten en studiedagen wordt rekenen regelmatig geagendeerd.

### Borgingsplanning

sep - jun	jaarlijks	Kwaliteitskaart Rekenen	rekenwerkgroep
-----------	-----------	-------------------------	----------------

Verbeteren

Onderwijsaanbod | Basiskennis // Leerstrategieën

## Verdiepen en verrijken bij Rekenen, Taal en Spelling

### Aanleiding voor dit project

Tijdens analyse van leerresultaten en citotoetsen wordt geconstateerd dat met name de begaafde kinderen niet de gewenste groei hebben doorgemaakt. Daarnaast zien we dat het basis rekenen voor de sterke rekenaars soms te weinig uitdaging biedt.

### Huidige situatie

Het aanbod voor de begaafde leerling kan nog meer op niveau gebracht worden.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Alle kinderen uit de Cito I en Cito II-groep laten de leergroei zien die past bij hun niveau.

### Doelen voor dit jaar

De leerkrachten zijn in staat om bij rekenen, spelling en taal te compacten en verrijken en geven daarbij een effectieve instructie.

Ons huidige beleid wordt herzien en nog meer afgestemd op de missie en visie van de school. Materialen gericht op meerbegaafdheid verzamelen we en ordenen we in leerkrachtenkamer. We vergroten de leerkrachtvaardigheden op de volgende specifieke onderdelen:

- compacten en verrijken
- signalering
- mindset
- taxonomie van Bloom en toepassen denksleutels

We zorgen voor een heldere verslaglegging/rapportblad voor kinderen in de Verrekijker

### **Meetbare resultaten**

De resultaten (leerrendementen) zijn passend bij het niveau van de kinderen.

### **Uren**

De leerkracht van de Verrekijker en de Ib-er krijgen hiervoor taakuren. Nascholing vindt plaats bij de GroeiAcademie.

### **Budget**

Uit de lumpsum en nascholingsgelden. Extra subsidie van ons samenwerkingsverband Passenderwijs is aangevraagd voor een nascholingsdag over mindset en executieve functies.

### **Tijdsplanning**

september	Jaarplan maken en bespreken	Verdiepen en verrijken
-----------	-----------------------------	------------------------

### **Wijze van borging**

Jaarplan wordt regelmatig besproken tijdens teammomenten en jaarlijks geëvalueerd

### **Borgingsplanning**

juni	jaarlijks	jaarplan evalueren	Verdiepen en verrijken
------	-----------	--------------------	------------------------

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Vaardigheden

## Ontwikkelen nieuwe vorm van rapportage naar kinderen en hun ouders

### **Aanleiding voor dit project**

Huidige rapport voldoet niet meer. Is gericht op resultaat en niet op vaardigheden. Daarnaast vraagt de invoering van BLINK (geïntegreerd zaakvakkenmethode) om een andere wijze van rapporteren van voortgang.

### **Huidige situatie**

Het rapport is nu gericht op resultaten per vakgebied, wat je beheerst. Dit alles t.a.v. de groep. Na onderzoek is besloten de sociaal emotionele en de "cognitieve" resultaten apart weer te geven op het nieuwe rapport. Op dit moment (2021-2022) loopt er een proef met een "ik rapport".

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een nieuwe vorm van rapportage waarin we kinderen en ouders meer inzicht geven in de groei /ontwikkeling van hun kind. Naast de kernvakken ook gericht op vaardigheden. We hebben de

citotoetsen en de methodetoetsen los van elkaar gekoppeld en we hebben afspraken gemaakt over de samenstelling van alle andere beoordelingen op het rapport.

#### **Doelen voor dit jaar**

- samenstellen en vormgeven van een nieuw rapport.
- kwaliteitskaart rapporten samenstellen.
- in kindgesprekken de inhoudelijk goede vragen stellen
- leerkrachten leren reflecteren op hun eigen handelen en kunnen daardoor de verdiepende vragen aan de kinderen stellen ten gunste van hun leerproces.

#### **Meetbare resultaten**

Een rapport voor het kind en de ouders wat recht doet aan de ontwikkeling van het kind en de voortgang laat zien.

#### **Haalbaarheidsfactoren**

Doordat er binnen het team wisselende inzichten zijn, is afstemming wat lastiger. Eén werkgroep lid verlaat de school en twee andere werkgroep leden wisselen van groep, waardoor prioriteit wellicht anders gelegd wordt.

#### **Uren**

De werkgroep rapporten/portfolio doet onderzoek. De werkgroep bestaat uit een afgevaardigde uit elke bouw. 4 personen krijgen ieder 15 uur in taakbeleid.

#### **Budget**

Er zal budget uit de lumpsum vrij gemaakt worden voor rapporten die passen bij de uitstraling van de school, voorzien van logo en slogan.

Implementeren

Onderwijsaanbod | Socialisatie

## **Vormgeven rooms katholieke identiteit**

#### **Aanleiding voor dit project**

We hebben jaren gewerkt met de methode Hemel en Aarde. Steeds vaker merkten we dat deze niet voldeed aan datgene wat we wilden bereiken. Het waarmaken van onze kernwaarden; respect, samenwerken en zelfbewust groeien kwam niet genoeg tot uiting.

#### **Huidige situatie**

De methode Hemel en Aarde is opgezegd. Er is een werkgroep samengesteld die al gestart is met onderzoek naar wat passend is voor onze identiteit en wat het best uiting geeft aan onze (katholieke) normen en waarden.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een voor onze school passende werkwijze om de katholieke identiteit tot uiting te brengen en kinderen kennis te laten maken met de wereldgodsdiensten. Dit alles als onderdeel van de burgerschapslessen.

#### **Doelen voor dit jaar**

- Input ophalen uit het team en de ouders informeren over hoe we onze katholieke identiteit vorm willen geven.

- Onderzoek naar bestaande projecten
- Overleg met pastoraal medewerker van de parochie.

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Persoonsvorming // Zelfinzicht

## De Praktijker

### Aanleiding voor dit project

Elk kind leert op zijn/haar eigen manier. Naast begaafdheid op cognitief (theoretisch) gebied willen we ook aandacht hebben voor de kinderen die begaafd zijn op praktisch gebied en leren door doen.

### Huidige situatie

Er is een ontwikkelgroep bovenschools die met elkaar onderzoeken en ontdekken en beleid maken. Samenwerking is er met de Jozefschool Oudewater.

De Jozefschool en Mariaschool werken al twee jaar met de Praktijkklas. Beleid is voorzichtig geformuleerd en geëvalueerd.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Wij hebben een praktijkklas De Praktijker voor leerlingen die op een eigen leerlijn werken, die een uitstroomprofiel Proo of VMBO-b hebben en die baat hebben bij een praktische manier van leren. In de praktijkklas werken de kinderen aan persoonlijke en cognitieve vaardigheden, waarbij we een beroep doen op de kwaliteiten van de kinderen, hun betrokkenheid op de school bevorderen en hen ontlasten van enkele leermomenten waarop meer frustratie ontstaat dan leereffect en –plezier.

### Doelen voor dit jaar

Nieuwe leerkracht maakt zich de werkwijze van de Praktijker eigen.

### Uren

Voor de Jozef- en de Mariaschool is een leerkracht aangesteld. Zij is voor 0,6 fte aangesteld en besteedt deze aan kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben (meer begaafd zijn) en aan de kinderen van de Praktijker.

### Budget

Uren zijn hiervoor vrijgemaakt uit de budgetten van Passenderwijs ivm passend onderwijs. Deze uren betreffen niet alleen salariskosten maar ook de realisatiekosten van de lessen.

Er wordt ook geld vrijgemaakt uit het nascholingsbudget.

### Tijdsplanning

aug - jun	Door ontwikkelen van beleid Praktijkklas	werkgroep Praktijker
-----------	--	----------------------

### Wijze van borging

Beleid en werkwijze van de praktijkklas is opgenomen in een gezamenlijk document van de Jozef- en Mariaschool.

Leerkracht Praktijker koppelt het functioneren van de leerlingen terug naar de groepsleerkrachten en de IB'ers. Tevens houdt ze de groepsleerkrachten en de ouders per blok op de hoogte van de activiteiten van de praktijkklas.

### Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Evaluëren werkwijze Praktijker	werkgroep Praktijker
------	-----------	--------------------------------	----------------------



Nationaal Programma B. Effectieve inzet van onderwijs // B3 Instructie in kleinere  
Onderwijs | groepen

## Begrijpend rekenresultaten

### Huidige situatie

Elke groep wordt twee keer per week gesplitst op niveau om rekeninstructie te krijgen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Door deze splitsing kunnen we de instructie nog beter afstemmen op het niveau van de leerlingen

### Doelen voor dit jaar

Door elke groep twee keer per week te splitsen tijdens het rekenen kunnen we adaptiever les geven  
We ontdekken eventuele hiaten eerder en zijn beter in staat deze te "repareren".

### Meetbare resultaten

Elk kind heeft het leerrendement behaald wat past bij zijn/haar niveau.

### Uren

Bekostiging uit de werkdrumiddelen: lumpsum en uit de NPO gelden: 10.000 euro.

### Tijdsplanning

sep - jun	splitsen twee keer per week tijdens rekenen	rekenwerkgroep
-----------	---	----------------

Nationaal Programma B. Effectieve inzet van onderwijs // B9 Technieken voor begrijpend  
Onderwijs | lezen

## Begrijpend Lezen (methode Nieuwsbegrip)

### Aanleiding voor dit project

We willen de leesmotivatie én de resultaten van lezen (begrijpend lezen en begrijpend luisteren) verhogen.

### Huidige situatie

In de groepen 1 t/m 3 worden regelmatig rijke teksten en veel nieuwe woorden aangeboden. De teksten sluiten aan bij de thema's om zo nog meer de diepte in te gaan.

In de groepen 4 t/m 8 werken we met Nieuwsbegrip en/of andere rijke teksten. De sleutelvragen worden gebruikt om meer de diepte in te gaan. Het afgelopen jaar is veel ingezet op scholing en meerdere keren heeft een externe klassenbezoeken afgelegd.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Door o.a. een selectieve inzet van de technisch leesmethode en meer tijd in te plannen voor het maken van leeskilometers willen we de leesmotivatie verhogen en daardoor ook de resultaten. Er zijn aantrekkelijke leeshoeken op de gang gerealiseerd met nieuwe boeken. Doordat het leesniveau omhoog gaat, leren de kinderen meer woorden en gaan ze een tekst nog beter begrijpen. De resultaten van technisch en begrijpend lezen zijn omhoog gegaan. Alle leerkrachten zijn in staat om op een effectieve manier aan de slag te gaan met een rijke tekst en deze goed uit te diepen. Alle

kinderen zijn actief bezig en kunnen een tekst goed samenvatten en schrijfopdrachten uitvoeren. Ook hebben leerkrachten kennis van de referentieniveaus.

### **Doelen voor dit jaar**

- Read & Write inzetten voor zwakke lezers en dyslecten: o.a. bij cito begrijpend lezen, verhaal schrijven, voorleesfunctie
- Inzetten van luisterboeken
- Gebruik Estafette in groep 4/5/6
- Verder aanscherpen en uitdiepen van het begrijpend luisteren in groep 1 t/m 4 (vergroten algemene kennis en woordenschat)
- Activiteiten leesmotivatie (Kinderboekenweek, poëzie, activiteiten bieb, leeshoeken) + aandacht voor lezen in de Nieuwsflits
- Toetsing begrijpend lezen (is cito meest passend of zijn er ook andere toetsen die beter aansluiten bij onze visie over onderwijs, leren, kinderen) / eventueel aanschaf van extra oefen(toets)materiaal + afspraken over afname toetsen (voorlezen begrijpend lezen) en kennis van referentieniveaus.
- Aanschaf aanvullende boeken bij BLINK
- Borgen aanpak lezen, begrijpend lezen in alle groepen + voorbereidend lezen in groep 1-2 (inclusief januari screening + inzetten BOUW!)
- Borgen groepsplan lezen in groep 3 t/m 6.
- Borgen kwaliteitskaarten begrijpend lezen, begrijpend luisteren, fonemisch bewustzijn, dyslexieprotocol

### **Meetbare resultaten**

Groepsambities bij lezen:

Groep 2: 75 % beheersing bij januari screening en 85 % BOSOS doelen eind groep 2, minimaal 16 letters einde schooljaar beheersen

Groep 3-4 : Minimaal 85% van de lln. beheerst AVI op E3 / E4 en DMT op I, II, III-score

Groep 5-6: Minimaal 90% van de lln. beheerst AVI op E5 / E6 en DMT op I, II, III-score

Groep 7-8: Minimaal 90 % respectievelijke 95 % heeft 2x AVI-plus gehaald

Groepsambities bij begrijpend lezen:

Groep 2: Januari screening 75 % + Bosos doelen eind gr 2 minimaal 85 % ,

Groep 3: AVI in groep 3 minimaal 85 % behaalt E3

Groep 4 t/m 8: CITO I, II, III min 65 % (I min 20 % en II min 20%), IV + V max 35 % (waarvan V max 15 %)

Leerlingen beheersen begrijpend lezen als vaardigheid beter. Dit heeft zichtbaar effect op de andere vakken. De methode Nieuwsbegrip wordt effectief ingezet, middels klassenbezoeken en met een kijkwijzer wordt dit gemeten. De vaardigheden van leerkrachten worden vergroot.

### **Haalbaarheidsfactoren**

Bij het werken met Bouw is de samenwerking met ouders cruciaal

De nieuwe collega's moeten goed ingewerkt worden, dit geldt ook voor collega's die van groep wisselen.

### **Uren**

De leeswerkgroep bestaat uit 3 leden die elk uren uit het taakbeleid (normjaartaak) krijgen. Lezen zal regelmatig in team besproken worden en als agendapunt worden ingebracht.

De externe, de IB-er en de directeur gaan lessen observeren. Er staan studiedagen en lesobservaties door externen samen met IB-er en team gepland.

## Budget

Uit NPO gelden wordt budget hiervoor vrijgemaakt. Verder is er uit het nascholingsbudget geld gereserveerd voor nascholing.

## Tijdsplanning

september	jaarplan lezen gemaakt en vastgesteld	Lezen werkgroep
september	klassenbezoek externe met IB er en directie	Lezen werkgroep
sep - jul	tijdens vergaderingen en didactische overleggen is lezen onder de aandacht	Lezen werkgroep
november	studiedag team met externe	Lezen werkgroep

## Wijze van borging

Borgen aanpak lezen, begrijpend lezen in alle groepen + voorbereidend lezen in groep 1-2 (inclusief januari screening + inzetten BOUW!)

-Borgen groepsplan lezen in groep 3 t/m 6.

-Borgen kwaliteitskaarten begrijpend lezen, begrijpend luisteren, fonemisch bewustzijn, dyslexieprotocol

## Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Borgen aanpak lezen, begrijpend lezen in alle groepen + voorbereidend lezen in groep 1-2 (inclusief januari screening + inzetten BOUW!) -Borgen groepsplan lezen in groep 3 t/m 6. -Borgen kwaliteitskaarten (zie wijze van borging)	Lezen werkgroep
-----------	-----------	--	-----------------

Verbeteren

Nationaal Programma Onderwijs | C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling

## Cultuuronderwijs: impuls Muziekonderwijs

### Aanleiding voor dit project

Door twee schoolsluitingen is ons muziekonderwijs niet vormgegeven op de wijze die we hadden gewild.

### Huidige situatie

We hebben geëvalueerd na een eerste jaar waarin we gewerkt hebben met een vakleerkracht muziek en willen hier graag een vervolg aan geven.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Door de inhuur van een vakspecialist Muziekonderwijs zijn de leerkrachten nog beter in staat het muziekonderwijs in de breedste zin van het woord vorm te geven.

De leerlingen hebben hun muzikale talenten ontdekt en ontwikkeld. Het heeft daarnaast het leerplezier bij de leerlingen én de leerkrachten vergroot.

### Doelen voor dit jaar

-De leerlijn van 123-Zing zal worden uitgewerkt door de vakleerkracht van het Muziekhuis in samenwerking met de groepsleerkracht.

-De leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun muzikale talenten en leren dat muziek ook een middel is om je emoties te uiten.

- De kinderen leren samenwerken en zich presenteren.
- Vergroten van leerplezier van kinderen én hun leerkrachten.

### Meetbare resultaten

Het leerplezier is vergroot, blijkt uit de tevredenheidspeiling onder de leerlingen.

### Budget

Begroot budget is € 14.000,00 euro wat bekostigd gaat worden uit de NPO gelden.

### Tijdsplanning

aug - jun	Vakleerkracht muziek 1 dag per week, om de week in elke groep	Cultuurwerkgroep (Blink)
-----------	---	--------------------------

### Wijze van borging

vakleerkracht 123-Zing evalueren

### Borgingsplanning

aug - jun	jaarlijks	inzet vakleerkracht evalueren	Cultuurwerkgroep (Blink)
-----------	-----------	-------------------------------	--------------------------

Verbeteren

Nationaal Programma C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C3  
Onderwijs | Cultuureducatie

## Cultuuronderwijs: ateliers

### Aanleiding voor dit project

De eerste twee jaar van dit Schoolplan hebben we de ateliers niet kunnen realiseren vanwege Corona.

### Huidige situatie

Afgelopen jaar was inhuur van externe ten behoeve van alle cultuurdisciplines weer mogelijk.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Door de ateliers en de andere onderdelen uit het cultuurplan uit te voeren komend schooljaar, versterken we het ontdekken van de talenten van de leerlingen, vergroten we het samenwerken en hun leerplezier. Dit zal daarnaast hun welbevinden vergroten. De ateliers zijn aan het eind van dit jaar zodanig vormgeven dat de kinderen alle cultuurdisciplines hebben doorlopen. Wanneer er externe voor nodig zijn worden deze ingehuurd.

### Doelen voor dit jaar

In onze Jaarkalender 2022-2023 zijn de atelierrondes ingepland. Om deze zo optimaal te kunnen uitvoeren huren we externe vakleerkrachten met expertise in.

Het culturele aanbod van Kunst Centraal zal optimaal benut worden.

Samenwerking met het muziekhuis zal worden gezocht.

### Meetbare resultaten

Tijdens kindgesprekken en ouder-kindgesprekken horen we dat de culturele bagage vergroot is en dat dit het leerplezier vergroot heeft.

In de maandsluitingen zien we de talenten van kinderen groeien.

### Haalbaarheidsfactoren

Vorbereidingen kosten tijd, kan de werkdruk verhogen maar door inhuur van extra specialisten zal dat tot een minimum beperkt worden.

Inzet ouders bij culturele activiteiten en als ouderhulp bij de ateliers is noodzakelijk.

### Budget

Uit de werkdrukmiddelen: inhuur externen tijdens de ateliers: € 6.500,00

Uit de NPO gelden: bezoek bibliotheek/musea en theater: € 5.000,00

### Tijdsplanning

sep - jun	organisatie ateliers en andere culturele activiteiten	Cultuurwerkgroep (Blink)
-----------	---	--------------------------

Verbeteren

Nationaal Programma      F. Faciliteiten en randvoorwaarden // F1 Interventies gericht op  
Onderwijs                    | faciliteiten en randvoorwaarden

## Teach like a champion

### Aanleiding voor dit project

Door de twee schoolsluitingen tijdens Corona merkten we dat de kinderen weer in de "leerstand" moesten komen. Van thuis alleen met je ouders leren naar weer in een groep les krijgen was een grote overgang. We voelden de noodzaak om meer te gaan kijken naar een gezamenlijke aanpak in ons klassenmanagement.

### Huidige situatie

Ondanks het feit dat er schoolafspraken zijn betreffende ons klassenmanagement bestaan er nog te veel verschillen in "pedagogische" aanpak. We zijn op zoek naar een doorgaande lijn in effectief klassenmanagement die de effectieve leertijd ten goed komt.

### Uiteindelijk gewenste situatie

In alle groepen wordt volgens dezelfde aanpak (klassenmanagement) gewerkt. Het team beheerst de leerkrachtvaardigheden die we in zetten om het effectieve leerklimaat in de klas zo groot mogelijk te maken. Daarnaast verhoogt het het leerplezier bij de kinderen. Uiteindelijk zal dit resulteren in hogere resultaten.

Er is een kwaliteitskaart Teach.

### Doelen voor dit jaar

- We volgen met het team de laatste twee teamtrainingen "Teach like a champion".
- Tijdens bouwoverleggen wordt Teach een vast terugkerend agendapunt.
- Er vinden klassenbezoeken plaats door de externe samen met de directie en/of de werkgroepleden.
- Er wordt een kwaliteitskaart "Teach" gemaakt
- De besproken 6 technieken worden routines en zien we dagelijks terug in alle klassen.
- Er vinden collegiale consultaties plaats en we geven elkaar feedback.

### Meetbare resultaten

Er is aan het eind van het jaar een kwaliteitskaart Teach

Tijdens klassenbezoeken zien we dat dezelfde technieken gebruikt worden die leiden tot een beter klassenmanagement. Er worden hoge doelen gesteld in de groepsplannen en de resultaten gaan omhoog. Het leerplezier van de kinderen is verhoogd.

### Haalbaarheidsfactoren

Het draagvlak onder het team is aanwezig. Men ziet de noodzaak van gezamenlijk leren. Niet voor elke techniek is evenveel draagvlak; omdat we toch een doorgaande lijn willen zal dit een aandachtspunt zijn.

### Uren

De twee werkgroepleden krijgen uren uit taakbeleid.

### Budget

De nascholingskosten door inhuur van de CED-groep zijn in het eerste (afgelopen) jaar betaald. We reserveren € 500,00 euro uit de NPO-gelden voor de aanschaf van extra materiaal.

### Tijdsplanning

september	Jaarplan maken en bespreken met team	Teach like a champion
oktober	Stuudiemiddag Teach 4 (CED-groep)	Teach like a champion
december	Klassenbezoeken externe CED-groep Teach	Teach like a champion
februari	Studieochtend Teach 5	Teach like a champion

### Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Jaarplan Teach evalueren	Teach like a champion
------	-----------	--------------------------	-----------------------

Verbeteren

Nationaal Programma      F. Faciliteiten en randvoorwaarden // F1 Interventies gericht op  
Onderwijs                    | faciliteiten en randvoorwaarden

## Uitbreiding IB tijd

### Huidige situatie

De intern begeleider komt structureel tijd te kort. Dit heeft o.a te maken met de toegenomen zorg door twee lockdowns. Tijdelijk (2 jaar) de tijd uitbreiden zou zeer helpend zijn. Komend schooljaar starten er twee nieuwe collega's die beiden ingewerkt moeten worden.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Na twee jaar is het mogelijk bij een gelijkblijvend leerlingenaantal om het IB-werk (zonder uitvoeren arrangementen en uren schoolopleider) binnen de 2 dagen (groep 1 t/m 8) af te ronden.

### Doelen voor dit jaar

1. De IB-werkzaamheden op de Mariaschool zo inrichten dat alle werkzaamheden die van de ib-er verwacht mogen worden binnen een haalbaar tijdspad uitgevoerd kunnen worden.
2. Leerkrachten coachen in verantwoordelijkheid nemen voor de organisatie en uitvoering van de analyse, diagnose, aanpak en begeleiding van elke leerling.
3. Leerkrachten coachen bij het zelf actief ondersteuning organiseren (intern en extern) voor de leerlingen in zijn groep.
4. Leerkrachten motiveren, coachen en ondersteunen om bij te dragen aan het onderwijskundig- en ondersteuningsbeleid van de school, versterking en innovatie van het onderwijs en de organisatie daarvan.

### Meetbare resultaten

- De IB-werkzaamheden op De Mariaschool zijn realistisch en planmatig uitgezet over het jaar.
- De leerkracht op De Mariaschool kan tijdens OHGW gesprekken laten zien zich verantwoordelijk te voelen en verantwoordelijkheid te nemen voor de organisatie en uitvoering van de analyse, diagnose, aanpak en begeleiding van elke leerling. Dit is terug te zien in de uitwerking op papier en terug te horen in de groepsbespreking.
- Leerkrachten kunnen zelf actief ondersteuning organiseren (intern en extern) voor de leerlingen in zijn groep.
- Alle leerkrachten zien het belang en zijn actief betrokken bij het ondersteuningsbeleid. Ze weten welke begeleiding vanuit de basisondersteuning en ons schoolondersteuningsprofiel geboden zou moeten kunnen worden en voelen zich verantwoordelijk zich hierin te bekwamen d.m.v. het stellen van coaching vragen of verdiepen in literatuur/scholing.
- Alle leerkrachten zien het belang en zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid van de school, versterking en innovatie van het onderwijs en de organisatie daarvan en werk hier actief aan binnen de werkgroepen.

### Uren

De ib-er krijgt een dag (0,2 fte) uitbreiding.

### Budget

€ 12.000,00 euro

### Tijdsplanning

sep - jul	uitbreiding IB-tijd	IB-er
-----------	---------------------	-------