



Schoolplan 2024-2027

Directeur	Anne-Marie Nobel
Adres	Nieuwstraat 9
Plaats	Oudewater
E-mail	anne-marie.nobel@degroeiling.nl
Datum	19-04--2024

Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	Waar staan wij voor?	3
2.1.	De Groeiling	3
2.2.	De Mariaschool.....	4
3.	Ons onderwijs.....	6
3.1.	Onze ambities in het onderwijsaanbod.....	6
3.1.1.	Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap	6
3.1.2.	Sociaal-maatschappelijke vaardigheden	7
3.2.	Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen	8
3.3.	Veiligheid en schoolklimaat	9
4.	Doorstroom naar het voortgezet onderwijs.....	11
5.	Ons team	12
6.	Kwaliteitszorg.....	13
7.	Overige onderwerpen	13
7.1.	Onderwijstijd	13
7.2.	Sponsorbeleid.....	13

1. Inleiding

In bijgaand schoolplan staan de strategische keuzes van de Mariaschool te Oudewater beschreven voor de periode 2024-2027 en geven wij aan op welke wijze wij ons onderwijsaanbod vormgeven. Hierbij sluiten wij aan op de gezamenlijke strategische koers van de Groeiling. Daarnaast maken wij ook specifieke keuzes passend bij onze identiteit, leerlingenpopulatie en onderwijsbehoeften.

2. Waar staan wij voor?

2.1. De Groeiling

Bij De Groeiling willen wij ieder kind de juiste basis meegeven om zich optimaal als mens te ontwikkelen maar ook om kansrijk door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat we ieder kind kunnen helpen het maximale uit zichzelf te halen. Dat doen we door te zorgen voor een inspirerend leer- en werkklimaat: een klimaat waarin kinderen met vallen en opstaan mogen groeien en waarin medewerkers enthousiast de regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Ieder kind verdient een fijne schooltijd. Daar doen wij ons uiterste best voor.

Ons onderwijsaanbod is doelgericht en samenhangend. Wij leggen de focus op basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van onze leerlingen en hun doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Deze vaardigheden bezien wij in samenhang met elkaar en niet als doel op zich. De kwaliteit van ons onderwijs is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van onze medewerkers. Zij zijn zich in hun didactisch handelen continu van de samenhang tussen vaardigheden bewust. Daarom richten wij ons in de strategische koers van De Groeiling op twee speerpunten: onderwijskwaliteit en werkgeverschap.

De missie, visie en kernwaarden van De Groeiling:

Onze missie

Kinderen laten ontdekken wie zij zijn en hen helpen doelen te bereiken, door persoonlijke en gezamenlijke groei.

Onze visie

Ieder kind, iedere medewerker en iedere school is uniek. Wij stimuleren eigen inbreng en het ontwikkelen van eigenheid. Wij denken dat kinderen, medewerkers en scholen zich het best ontwikkelen door ze vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende omgeving en passende begeleiding. We aarzelen niet om bij te sturen.

Behalve aan ruimte voor eigenheid werken wij ook aan gezamenlijkheid. Samen bereiken we meer dan alleen. Daarbij maken we slim gebruik van onze verschillen. Wij geloven in de kracht van diversiteit: in de klas, in het team en in onze groep van scholen. Wij brengen verschillende visies en denkbeelden samen, zodat wij in gezamenlijkheid kunnen werken aan een scherpere koers en een betere maatschappij.

Wij staan open voor leerlingen en ouders met een verschillende culturele en religieuze achtergrond, voor medewerkers met verschillende opvattingen over onderwijs en voor scholen met verschillende

onderwijsconcepten en methodieken. Daarbij stellen we één belangrijke voorwaarde: dat leerlingen, ouders, medewerkers en scholen bereid zijn aan te sluiten op onze gezamenlijke keuzes en koers.

Onze beloften aan kinderen, ouders en onszelf

Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

2.2. De Mariaschool

Onze missie

De Mariaschool is een gezonde school. Dat betekent dat we structureel aandacht besteden aan gezondheid. Dit doen we in de breedste zin van het woord en geven daarbij het goede voorbeeld; van zonnepanelen op ons dak, afval scheiden in de klas, een watertappunt op ons plein en veel aandacht voor gezonde voeding tijdens pauzes en lunch.

We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich op onze school thuis voelen én zich gezien weten. Bij ons staat centraal dat kinderen hun eigen talenten leren ontdekken. Deze kunnen zij op onze school op een positieve en veilige manier verder ontwikkelen, als individu, maar ook als onderdeel van de groep. Zo bouwen we, iedere dag opnieuw, met veel passie en plezier, vol vertrouwen en vanuit oprechtheid, samen aan een gezonde toekomst.

Jouw leerplezier begint bij de Mariaschool!

Onze visie

Wij zijn overtuigd dat kinderen het best tot hun recht komen door hen vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven. Dat dragen onze leerkrachten dan ook elke schooldag uit.

Op onze school leren kinderen op een authentieke en gezonde manier in het leven te staan, met oog voor de mensen om hen heen. Zo geven wij onze leerlingen de bagage mee om in een snel veranderende samenleving met zelfvertrouwen hun eigen koers uit te stippelen.

Als gezonde school gaan we verder in het op maat aanbieden van gezond onderwijs. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende leeromgeving. Is extra ondersteuning nodig? Dan zorgen wij voor passende begeleiding. Elk kind is uniek en leert op zijn eigen manier. Daar sluiten wij ons onderwijs op aan.

Onze school staat open voor leerlingen, ouders en medewerkers met een verschillende culturele en religieuze achtergrond en geaardheid. Belangrijk is dat we elkaar vinden in onze visie, zodat we het beste onderwijs voor kinderen kunnen bieden.

Het centrale uitgangspunt is dat ieder kind plezier beleefd aan leren en gelukkig is!

Kernwaarden

Het fundament van de Mariaschool bestaat uit 3 kernwaarden, die afgeleid zijn van de kernwaarden van de Groeiling, van waaruit wij leven en werken:

Samenwerken

Samenwerken is een waardevolle vaardigheid die kinderen op school én in het leven vooruithelpt.

Zelfbewust groeien

Je mag zijn én worden wie je bent. Voor ons is dat een belangrijk uitgangspunt.

Groeien doet elk kind, maar zelfbewust groeien betekent dat kinderen zich bewust worden van hun eigen talenten, hun eigen lijf, de werking van hun brein en hun manier van denken om zich zo voor te bereiden op de uitdagingen in de toekomst.

Betrokkenheid

Voor het team van de Mariaschool is betrokkenheid vanzelfsprekend.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders én leerkrachten zich thuis voelen op onze school.

Onze identiteit

De Mariaschool is een Rooms katholieke school. In de hal staat bij binnenkomst een standbeeld van Maria, onze naamgeefster. Wij zijn open katholiek. Dat wil zeggen dat alle kinderen en ouders welkom zijn. Wij zijn samen een familie; school is de maatschappij in het klein. Daar leren we hoe we samen moeten leven. Wij helpen, in samenwerking met de ouders en de parochie, de kinderen zich levensbeschouwelijk te ontwikkelen en geven input daarvoor vanuit katholiek oogpunt. Wij doen dat open en uitnodigend en nooit lerend en belerend.

De grote feestdagen Pasen en Kerstmis vieren we vaak met de hele school in onze gymzaal maar soms ook in de kerk.

3. Ons onderwijs

3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod

Onze school biedt een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod, gericht op de SLO-kerndoelen. Basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden staan centraal en worden in samenhang gezien. Onze school herkent talenten van kinderen door naast de basisvakken aandacht te hebben voor bewegingsonderwijs en creatieve vakken. Daarnaast bieden wij een rijk cultuuraanbod. Wij leren kinderen dat zij (mede)verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling en dat zij een positieve invloed kunnen hebben op de maatschappij van nu en in de toekomst. Wij zorgen ervoor dat we kritisch blijven kijken naar ons onderwijs en onze organisatie. Dit doen wij o.a. door te reflecteren op ons lesgeven, de uitslagen van de methode en de CITO toetsen nauwkeurig te analyseren en met kinderen, ouders en collega's in gesprek te gaan.

3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap

Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat is afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de wettelijke norm. Onze ambitie is om boven deze wettelijke norm uit te stijgen.

Op het gebied van burgerschap brengen wij leerlingen kennis bij van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarnaast besteden wij aandacht aan houding en gedrag, onder meer vanuit onze levensbeschouwelijke en pedagogische visie. Wij zien onze school als een mini- maatschappij waarin we kinderen leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. En respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Voor het vergroten van deze burgerschapsvaardigheden hebben wij een doelgericht en herkenbaar aanbod, passend bij onze identiteit en leerlingenpopulatie. In ons verantwoordingsdocument burgerschap is uitgewerkt wat de visie van onze school is op burgerschap en hoe het onderwijsaanbod bijdraagt aan het realiseren van onze burgerschapsdoelen.

Onze aanpak

Taal en rekenen

Gericht op het realiseren van onze strategische doelen, hanteren wij de volgende aanpak/speerpunten op het gebied van taal en rekenen:

- Op onze school zijn de leerkrachten in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen om recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van alle kinderen
- In de groepen geven wij voortdurend vorm en inhoud aan de kleine kwaliteitscyclus, onder andere door toets resultaten te analyseren en het onderwijs hierop aan te passen
- Wij spelen in op kansen om de ontwikkeling op (begrijpend) lezen, taalverzorging en rekenen te stimuleren binnen ons onderwijsaanbod. Wij hebben een reken- en taal/lees coördinator, die in de ontwikkeling van ons onderwijs een expertrol vervult en deelneemt aan het boven schoolse netwerk van De Groeiling

- Gemaakte beleidskeuzes leggen wij vast in onze kwaliteitskaarten voor Taal/Lezen (beginnende geletterdheid) en Rekenen (beginnende gecijferdheid) om zo een doorgaande leerlijn te realiseren.
- We werken met het EDI lesmodel in alle groepen en maken daarbij gebruik van Teach-technieken waardoor onze lessen doelgericht, samenhangend en kennisrijk zijn in een herkenbare structuur.
- We werken met een kwaliteitsteam waarin o.a. de reken- en taal/leescoördinatoren zitten.
- We leren de kinderen dat zij (mede)verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling en gaan hiervoor persoonlijk in gesprek met het kind (kindgesprekken)
- Wij bieden specifieke leerlingen een eigen leerlijn aan; onze begaafde leerlingen gaan naar de Verrekijker en onze praktisch begaafde leerlingen naar de Praktijker (zie beleidsdocumenten "Verrekijker" en "Praktijkklas")

Wij werken toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, te reflecteren en nieuwe doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus.

Burgerschap

Op de Mariaschool willen we onze kinderen de basiskennis, houding en vaardigheden leren die nodig zijn om als burger samen te leven én samen te leren in de eigen leefomgevingen en de samenleving. Onze kinderen zijn de burgers van morgen. Burgerschap is daarnaast geen vak op zich maar een houding die we aannemen en overbrengen op onze leerlingen.

Wij geven hen voor dit moment, maar ook voor de toekomst graag duurzame handvatten om op een goede en actieve manier samen te leven in een maatschappij waarin diversiteit en technologie een grote rol spelen. Ons pedagogisch klimaat is erop gericht dat ieder kind zichzelf kan zijn en rekening houdt met andere kinderen binnen de groep. Het is belangrijk dat iedereen zich welkom, gezien, gehoord en veilig voelt.

De Mariaschool is een Gezonde School met veel aandacht voor zelfinzicht en samenwerken. We zijn Schooljudo school waardoor jaarlijks de kernwaarden van de school expliciet terugkomen in de lessen van Schooljudo. Daarnaast gebruiken we Blink (geïntegreerd zaakvakkenonderwijs), Hemel en Aarde (identiteit), Kwink (SEO) en Digidoeners (mediawijsheid en kennis van digitale media) en Week van de Lentekriebels (relaties en seksualiteit)

In ons Verantwoordingsdocument Burgerschap geven we een uitwerking aan van de programma's en methodes waarmee we invulling geven aan de burgerschapsdoelen.

3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden

Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden.

Op de Mariaschool staan **zelfzicht** en **zinvol en veilig omgaan met digitale media en technologie** de komende schoolplanperiode centraal.

Onze aanpak

De ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden hebben wij geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en de activiteiten die wij doen.

Middels onze kwaliteitscyclus sturen wij actief op de realisatie van onze doelen en gaan wij op zoek naar manieren om te kijken waar leerlingen in hun vaardigheidsontwikkeling staan. Op deze manier kunnen wij bijsturen indien nodig. Jaarlijks evalueren wij op de voortgang van onze doelen en stellen wij waar nodig nieuwe doelen op met de daarbij behorende interventies.

Om goed te werken aan deze vaardigheden zorgen wij in de basis voor een fijn leerklimaat met veel aandacht voor sociale veiligheid (zie paragraaf 3.3).

3.2. Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en sturen hierbij op de voortgang van individuele leerlingen. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen. Dit doen wij door op systematische wijze informatie te verzamelen over kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor de kennisgebieden Taal en Rekenen gebeurt het verzamelen van (toets) informatie via genormeerde toetsen en wordt gebruikt gemaakt van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Hierbij gelden de referentieniveaus als uitgangspunt, waarbij wij analyseren op de verwachte ontwikkeling van onze leerlingen.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. De geplande gesprekken zijn jaarlijks:

- Augustus/september; speeddates ouders met de leerkracht
- November: SEO gesprek; ouders en kind (vanaf groep 3) gesprek over sociaal emotionele ontwikkeling
- Februari/maart; gesprek ouders/kind over de cognitieve ontwikkeling
- Juni; facultatief ouder/kind gesprek

Daarnaast zijn ouders na schooltijd altijd welkom om even binnen te lopen zonder of met afspraak.

Basis ondersteuning

In het school ondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij vastgelegd welk ondersteuningsaanbod wij hanteren en welke basis ondersteuning wij kunnen bieden.

Extra ondersteuningsbehoefte

Indien een individuele leerling, naast het bestaande onderwijsaanbod, een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan wordt zorgvuldig in kaart gebracht waar de ontwikkeling stagneert. Wij bieden naast de basisondersteuning extra ondersteuning aan onze leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Indien nodig werken wij daarbij samen met het samenwerkingsverband Passenderwijs, de gemeente en zorginstanties. Tevens hebben wij in het bijzonder aandacht voor (taal) achterstanden bij leerlingen.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe passend onderwijs wordt geboden aan de leerling. Wanneer wij als school de extra ondersteuning voor een leerling echt niet kunnen bieden, dan zoeken wij in samenwerking met ouders naar een passende onderwijsplek

3.3. Veiligheid en schoolklimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen pas in staat zijn optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het is van belang dat zij zich kwetsbaar durven opstellen, dat ze gezien worden en zich geaccepteerd voelen. Daarom geven wij leerlingen de ruimte om door vallen en opstaan te groeien. Zij worden hierin goed begeleid door hun leerkracht. Zowel een veilige leeromgeving als een goed pedagogisch-didactisch klimaat vormen binnen onze school de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

Aanpak veiligheid

Met een groepsbrede aanpak leren we de kinderen positief gedrag aan. Dit doen wij door o.a. het voeren van kind gesprekken, gebruik van de methode KWINK in een doorgaande lijn aan te bieden en schoolafspraken eenduidig te hanteren. Zo willen we pestgedrag en verstorend gedrag voorkomen.

Jaarlijks nemen wij in groep 6, 7 en 8 de monitor sociale veiligheid af en werken waar nodig in het jaarplan zichtbaar maatregelen voor verbetering uit. Als onderdeel van de kwaliteitscyclus sturen wij actief op de sociale veiligheid.

Aan de hand van de monitorgegevens worden waar nodig maatregelen ter verbetering uitgewerkt in het jaarplan en zichtbaar uitgevoerd binnen de groepen en/of de school. Tijdens de lessen mediawijsheid wordt o.a aandacht besteed aan digitale veiligheid. Bij kinderen en hun ouders is het protocol internet en sociale media bekend (zie website en schoolgids). In het pestprotocol staat in stappen beschreven hoe wij als school omgaan met pesten.

Aanpak schoolklimaat

Onze school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Wij zien onze school als mini-maatschappij, die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden en andere sociaal-maatschappelijke competenties. Dit doen wij door een omgeving te creëren waar onze leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, gehoor geven aan elkaar en met vallen en opstaan zich mogen ontwikkelen.

Kwink werkt structureel met een ingekorte versie van het EDI-model: Kwink zet vooral de kinderen zelf aan het werk met allerlei activerende en coöperatieve werkvormen.

Er zijn in totaal 20 lessen per jaar. Deze zijn gebaseerd op de 5 fasen van groepsdynamica, de 5 SEL competenties en het emotiewiel:

5 fasen van groepsdynamica:

- 1 forming: begin schooljaar.
- 2 norming: regels en afspraken worden in de klas gemaakt.
- 3 storming: de conflictfase.
- 4 performing: periode van een positief klimaat.
- 5 adjourning: de periode van voorbereiden op het afscheid.

5 SELcompetenties:

- 1 Besef van jezelf (ik)
- 2 Zelfmanagement (ik)

- 3 Besef van de ander (jij)
- 4 Relaties hanteren (jij)
- 5 Keuzes maken (wij)

Emotiewiel

Kwink werkt met een lijst van 75 emotiewoorden. Dit aantal wordt gedurende de schoolloopbaan opgebouwd. Hoe beter we onze emoties benoemen, hoe beter een ander onze emoties en ons gedrag kan begrijpen. Daarom is het belangrijk om kinderen die emotiewoorden structureel en planmatig aan te bieden. Iedereen spreekt dezelfde taal.

4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

De groei van onze leerlingen stopt niet bij groep 8. Ook in het voortgezet onderwijs kunnen zij nog een grote ontwikkeling doormaken. Daar willen wij met onze schooladviezen ruimte voor bieden. Alle leerlingen verdienen een schooladvies dat bij hen past en dat vrij is van vooroordelen. Daarom zetten wij in op kansrijk en passend adviseren.

Onze aanpak

Door het Groeilingprotocol PO-VO en dat van POVO procedure Regio West te volgen, zorgen wij voor een onderbouwing van het schooladvies en streven wij ernaar om onze leerlingen gelijke kansen te bieden. Leerlingen in groep 8 maken een doorstroomtoets, welke conform de voorschriften wordt afgenomen. Indien uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerlingen, dan kunnen wij besluiten om het advies niet te verhogen middels een motivatie.

Het advies wordt vastgesteld door meerdere betrokkenen; de leerkrachten van groep 6,7 en 8. De intern begeleider vervult een coördinerende en adviserende rol, ondersteunt de leerkrachten en heeft bepaalde taken bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De directeur is altijd eindverantwoordelijk.

Totstandkoming van het schooladvies op de Mariaschool

Het advies wordt bepaald door de bovengenoemde betrokkenen. (voorlopig) schooladviesgesprekken worden altijd met 2 collega's (lkr/lkr, lkr/ib of lkr/dir) gevoerd. Bij het schooladvies wegen 'harde' (cijfermatige) en 'zachte' (persoonlijke) gegevens mee:

- Resultaten van leerlingvolgsysteem toetsen uit eerdere groepen en groep 8. Rekenen en begrijpend lezen zijn belangrijkste pijlers.
- Uitkomsten methode gebonden toetsen
- Gegevens afkomstig uit relevante externe onderzoeken (bv intelligentieonderzoek)
- Eventueel aanwezige zorgdossiers
- Huiswerk-attitude en motivatie
- Persoonlijke- en gedragskenmerken, zoals: werkhouding, doorzettingsvermogen, zelfvertrouwen, concentratie, zelfstandigheid.

Soorten adviezen

- Eind gr 6 wordt een 1e **pre-advies** opgesteld door leerkracht en intern begeleider voor intern gebruik. Daarvoor is per leerling een invulformulier waarop de 'harde' cijfers zijn opgenomen.
- Het **voorlopige schooladvies (VSA)** wordt gegeven tijdens het voorlopig schooladviesgesprek aan het eind van groep 7 (juni-juli). Het voorlopige schooladvies is zoveel mogelijk een dubbel advies. (vmbo-K/T of vmbo-T/havo of havo/vwo)

- Het 2e (voorlopige) **schooladvies** (SA) wordt medio januari in groep 8 gegeven tijdens een gesprek met leerling, ouders en school. Er wordt zowel een enkel als een dubbel advies gegeven passend bij de leerling.
- Het **definitief schooladvies** (SA) wordt na de uitslag van de doorstroomtoets half maart aan ouders meegedeeld. Bij het definitief schooladvies wordt er zowel een enkel als een dubbel advies gegeven passend bij de leerling.

De exacte data zijn terug te vinden op de zorg- en toets kalender. Het voorlopig en definitieve schooladvies worden opgenomen in Parnassys (VSA en SA) en op het rapport van gr 7 en 8.

5. Ons team

De school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Door medewerkers de juiste ontwikkelmogelijkheden te bieden en te investeren in leerkrachtvaardigheden, kunnen we nieuwe talenten aantrekken en onze huidige medewerkers aan ons binden.

Pedagogisch- didactisch handelen van onze leerkrachten

Onze leerkrachten creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch klimaat, waar leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, zich met vallen en opstaan mogelijk ontwikkelen en gestimuleerd worden om te leren. Dit betekent dat er rust is in de klas, de les ordelijk verloopt en de lestijd efficiënt benut wordt. Vooraf wordt het lesdoel kenbaar gemaakt en tijdens de les wordt door de leerkracht gemonitord in hoeverre het beoogde lesdoel wordt behaald. Zo nodig wordt op groeps- of leerling niveau het onderwijs (instructie, verwerking en tempo) hierop aangepast. Onze leraren geven de leerlingen gerichte feedback op de gemaakte lesstof en op hun leerproces. Leerlingen worden hierbij gestimuleerd om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

We werken met het EDI lesmodel in alle groepen en maken daarbij gebruik van Teach-technieken waardoor onze lessen doelgericht, samenhangend en kennisrijk zijn in een herkenbare structuur. We leren als team van en met elkaar door het geven van feedback tijdens collegiale consultaties en door klassenbezoeken van en met externen.

6. Kwaliteitszorg

Wij hanteren de kwaliteitszorgcyclus zoals vastgelegd in het handboek onderwijskwaliteit van De Groeiling.

In het schooljaarverslag worden gestelde doelen en ambities geëvalueerd en geanalyseerd en vervolgens worden noodzakelijke acties bepaald. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit voortvloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor het jaarplan grotendeels al gereed en kunnen deze één op één overgenomen worden in het schooljaarplan.

Naast de grote kwaliteitscyclus geven wij eveneens voortdurend vorm en inhoud aan onze kleine kwaliteitscyclus, op groeps- en leerling niveau. Zowel op groeps- als leerling niveau werken wij toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe (leer)doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus. Onder meer aan de hand van lesobservaties sturen wij actief op de differentiatievaardigheden van onze leerkrachten en de vervolgaanpak in de groep.

7. Overige onderwerpen

7.1. Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het onderwijsaanbod eigen te maken. Dit doen wij door een programma aan te bieden, waarmee wij minimaal voldoen aan de wettelijke verplichte onderwijstijd en door de onderwijstijd zo effectief mogelijk in te zetten. In de schoolgids is informatie opgenomen over de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt ingevuld en welke vakken worden aangeboden.

7.2. Sponsorbeleid

Het Groeilingbrede sponsorbeleid is te vinden op www.groeiling.nl