

Pestprotocol

De Mariaschool wil een veilige omgeving bieden waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ons doel is dat alle leerlingen met plezier naar school komen en een plek hebben waar ze zich vrij voelen om zichzelf te zijn, zonder angst voor pesten. In dit pestprotocol beschrijven wij stappen om dit doel te realiseren en de veiligheid en het welzijn van al onze leerlingen te waarborgen.

In dit pestprotocol komen de volgende onderdelen aan bod:

- Wat is pesten?
- Preventie van pestgedrag
- Het stappenplan voor signaleren, bespreken en aanpakken van pestgedrag
- Taak- en rolverdeling

Wat is pesten?

Pesten is een vorm van agressie waarbij geprobeerd wordt om iemand steeds pijn te doen. Een kind wordt herhaaldelijk verbaal of fysiek beschadigd door een andere en/of wordt buitengesloten in een groep. Pesten kan zowel offline als online. Het protocol voor cyberpesten is opgenomen in een apart [document](#).

Bij pesten zijn verschillende mensen betrokken: de pester, de gepeste en de omstanders. De pester heeft vaak een sterkere sociale positie dan degene die gepest wordt. Pesten veroorzaakt stress, angst, eenzaamheid en gebrek aan zelfvertrouwen. Pesten stopt niet vanzelf. Het is belangrijk om in te grijpen. Pesten kan stoppen als omstanders het afkeuren en de gepeste helpen.

Preventie van pestgedrag

Het voorkomen van pestgedrag, zowel offline als online, begint bij het creëren van een positief pedagogisch klimaat binnen de school. Door middel van een goede relatie tussen leerkrachten en leerlingen, waarin respect en empathie centraal staan, wordt een omgeving gecreëerd waarin pesten minder voorkomt. Openheid, duidelijke communicatie en het stimuleren van sociale vaardigheden spelen hierbij een grote rol.

Een effectieve manier om sociale vaardigheden en positief gedrag te bevorderen is door gebruik te maken van een sociaal-emotionele methode zoals Kwink. Kwink biedt structurele lessen en activiteiten gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij thema's als respect, samenwerking, en omgaan met emoties worden behandeld. Door deze methode structureel te gebruiken, wordt niet alleen het bewustzijn over pestgedrag vergroot, maar worden ook vaardigheden aangeleerd om conflicten te voorkomen en op een constructieve manier op te lossen.

Daarnaast zijn duidelijke schoolregels en afspraken essentieel voor het voorkomen van pestgedrag. Deze afspraken worden consequent toegepast binnen de hele school. Het naleven van deze afspraken en het handhaven van grenzen draagt bij aan een cultuur waarin pesten niet getolereerd wordt en waarin iedereen zich gehoord en gerespecteerd voelt.

Onze schoolregels:

- **We respecteren elkaar.**
Iedereen kan zichzelf zijn en hoort erbij. We zijn vriendelijk en aardig voor elkaar.
- **We houden de school netjes.**
We gaan netjes en zorgvuldig om met spullen van onszelf, iemand anders en de school. Ook lopen we rustig en praten we zachtjes op de gang.
- **We luisteren naar elkaar.**

We laten elkaar uitpraten en als we pestgedrag zien, dan vertellen we dat aan de juf/meester. Zegt iemand 'Stop!', dan houden we op.

- **We leren van elkaar.**

Iedereen heeft zijn eigen talenten en we moedigen elkaar aan om die te laten zien. Ook laten we merken, dat we goed kunnen spelen en werken.

Het stappenplan voor signaleren, bespreken en aanpakken van pestgedrag

Wanneer pestsignalen worden opgemerkt door kinderen, leerkrachten, ouders of anderen, volgen we deze procedure:

Stap 1: Signalering

We onderzoeken of er daadwerkelijk sprake is van pesten. Tijdens de halfjaarlijkse kindgesprekken besteden we expliciet aandacht aan het welbevinden van alle leerlingen. Het team en de ouders zijn alert op ongewenst gedrag en nemen contact op met de school wanneer dat nodig is. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het afhandelen van meldingen en probeert dit binnen 1 week te doen, met ondersteuning van de antipestcoördinator indien nodig.

Stap 2: Gesprek met betrokkenen

De groepsleerkracht gaat eerst in gesprek met de pester, de gepeste en eventueel de omstanders en meldt dat hij/zij op de hoogte is van de pestsignalen. Ouders van de pester en de gepeste worden geïnformeerd, er wordt een afspraak gemaakt voor een gesprek en de leerkracht houdt ouders op de hoogte van de situatie. Van dit gesprek maakt de leerkracht een aantekening in ParnasSys. Ook collega's worden op de hoogte gebracht.

Stap 3: Onderzoek naar pestgedrag

De groepsleerkracht onderzoekt het pestgedrag verder en blijft in gesprek met ouders over de vervolgstappen. De antipestcoördinator biedt ondersteuning waar nodig. Bij aanhoudend pestgedrag wordt in overleg met het team en de directeur besloten tot verdere stappen.

Stap 4: Intensivering signaleringssysteem

Indien nodig wordt het signaleringssysteem geïntensiveerd, en wordt een handelingsplan opgesteld door de groepsleerkracht in samenwerking met de antipestcoördinator. Ouders worden betrokken en gevraagd om medewerking.

Stap 5: Intensievere aanpak in de groep

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld. Maatregelen worden na zorgvuldig overleg en registratie genomen, met het welzijn van alle betrokkenen voorop.

Stap 6: Time-out

Als het pestgedrag aanhoudt, kan een leerling tijdelijk in een andere groep worden geplaatst, voor maximaal 5 dagen, om de situatie te overdenken.

Stap 7: Schorsing

Bij aanhoudend pesten kan schorsing volgen. Tijdens de schorsing krijgt de pester taak gerelateerd aan pesten door de antipestcoördinator of directeur. Bijvoorbeeld: het maken van een werkstuk over pesten, het geven van een presentatie over pesten of het interviewen van een docent over pestgedrag.

Stap 8: Verwijdering

In extreme gevallen kan overwogen worden een leerling te verwijderen. Dit besluit wordt zorgvuldig genomen door het schoolbestuur, met aandacht voor alle betrokken partijen en bezwaarmogelijkheden.

De rol- en taakverdeling

Om pesten aan te pakken en een veilige schoolomgeving te waarborgen, is een gecoördineerde aanpak belangrijk. Hieronder worden de rollen en taken beschreven van de groepsleerkracht, antipestcoördinator en schoolleiding bij het voorkomen en bestrijden van pestgedrag op school

Rol en taak groepsleerkracht:

De groepsleerkracht speelt een grote rol bij het voorkomen, signaleren en verminderen van pestgedrag. Dit omvat preventief werken aan een positieve groepsdynamiek, ingrijpen bij pestgedrag en het bieden van steun aan gepeste kinderen. Ook onderhoudt de leerkracht het contact met ouders van de gepeste en de pester.

Rol en taak antipestcoördinator:

De antipestcoördinator, tevens vertrouwenspersoon, vervult een actieve rol bij het voorkomen en bestrijden van pesten. Deze coördinator is verantwoordelijk voor de uitvoering van het pestprotocol en is, samen met de leerkrachten, een aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Indien nodig zoekt de vertrouwenspersoon samen met ouders en leerlingen naar passende ondersteuning en volgt hij/zij het verloop van eventuele hulptrajecten.

Rol en taak schoolleiding:

De schoolleiding erkent de ernst van pestproblemen en begrijpt dat pesten een realiteit is op elke school, dus ook op de onze. De aanpak van pesten is geïntegreerd in het bredere schoolbeleid, als onderdeel van het streven naar een positief pedagogisch klimaat.