

Mariaschool RK Basisonderwijs

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Fijn dat je interesse hebt in de Mariaschool. In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. We vertellen hierin wie wij zijn en hoe wij ons onderwijs organiseren. Zo vertellen we vanuit welke missie en visie wij werken en hoe wij verschillen van andere basisscholen.

We beschrijven wat de leerlingen en ouders van ons mogen verwachten en geven u daarnaast ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Ook kun je lezen over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de wijze waarop we de ouders informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Met elkaar werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier gewenst,

Namens het team van de Mariaschool,

Anne-Marie Nobel (directeur).

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Mariaschool RK Basisonderwijs
Nieuwstraat 9 - 11
3421BT Oudewater

☎ 0348561652
🌐 <http://www.mariaschool-oudewater.nl>
✉ anne-marie.nobel@degroeiling.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anne-Marie Nobel	anne-marie.nobel@degroeiling.nl

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

🌐 <http://www.degroeiling.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen

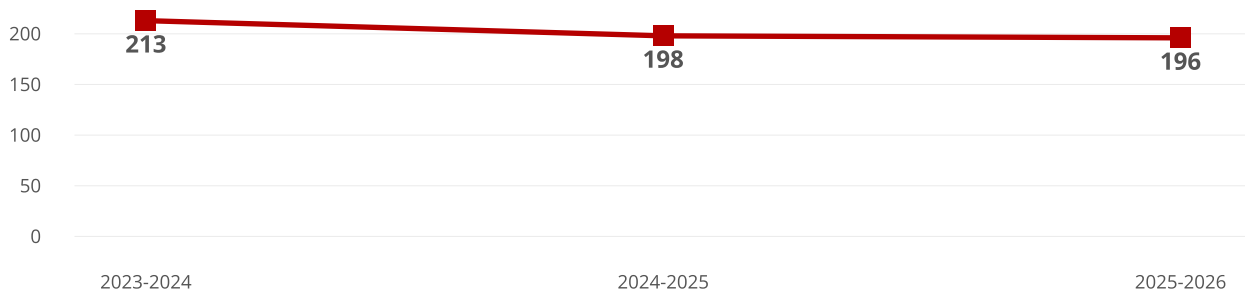
 2025-2026
196

Op de Mariaschool bieden wij kinderen een veilige omgeving, waarin zij zich - met respect voor anderen - én met plezier, kunnen ontplooiën tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen.

Kernpunten van de Mariaschool:

- Goed onderwijs met moderne methodes en leermiddelen
- Gezonde School: veel oog voor bewegend leren en sport, het welbevinden en gezonde voeding
- Leerzame projecten, vieringen en activiteiten
- Oog voor kwaliteit
- Een enthousiast, actief en betrokken team van leerkrachten
- Ruime leslokalen en meerdere speelpleinen
- Vrijwillige ouderbetrokkenheid
- Professionele tussenschoolse opvang
- Centrale ligging midden in de stadskern in een prachtig schoolgebouw met inpandige gymzaal

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

kwalitatief goed onderwijs

zelfbewust groeien

betrokkenheid

sociale vaardigheden

samenwerken

Missie en visie

Onze missie: Samen bouwen aan een gezonde toekomst!

De Mariaschool is een gezonde school. Dat betekent dat wij structureel aandacht besteden aan gezondheid. Dit doen wij in de breedste zin van het woord en geven daarbij het goede voorbeeld; van zonnepanelen op ons dak, afval scheiden in de klas, een watertappunt op ons plein en veel aandacht voor gezonde voeding tijdens pauzes en lunch. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op onze school thuis voelen én zich gezien weten.

Onze visie.

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen het best tot hun recht komen door hen vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven. Op onze school leren kinderen op een authentieke en gezonde manier in het leven te staan, met oog voor de mensen om hen heen. Als gezonde school gaan wij verder in het op maat aanbieden van gezond onderwijs. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende leeromgeving.

Is extra ondersteuning of uitdaging nodig? Dan zorgen wij voor passende begeleiding. Elk kind is uniek en leert op zijn eigen manier. Daar sluiten wij ons onderwijs op aan. Onze school staat open voor leerlingen, ouders en medewerkers met een verschillende culturele en religieuze achtergrond en geaardheid. Belangrijk is dat wij elkaar vinden in onze visie, zodat wij het beste onderwijs aan kinderen kunnen bieden. Het fundament van de Mariaschool bestaat uit 3 kernwaarden:

Samenwerken

Samenwerken is een waardevolle vaardigheid die kinderen op school én in het leven vooruithelpt.

Zelfbewust groeien

Je mag zijn én worden wie je bent. Voor ons is dat een belangrijk uitgangspunt. Groeien doet elk kind, maar zelfbewust groeien betekent dat kinderen zich bewust worden van hun eigen talenten, hun eigen lijf, de werking van hun brein en hun manier van denken om zich zo voor te bereiden op de uitdagingen in de toekomst.

Betrokkenheid

Voor het team van de Mariaschool is betrokkenheid vanzelfsprekend. Wij vinden het belangrijk dat kinderen én ouders zich thuis voelen op onze school, wij hebben aandacht voor social media, pestgedrag, het opbouwen van vriendschappen en vinden het belangrijk om van en met elkaar te leren.Het centrale uitgangspunt is dat ieder kind gelukkig is en met plezier naar school gaat

#Jouw leerplezier begint bij de MARIASCHOOL!

Identiteit

Vanuit onze katholieke achtergrond en open houding besteden wij aandacht aan de diversiteit aan culturen en levensbeschouwingen in onze samenleving. Dit doen we met behulp van verschillende projecten door het jaar heen. Er is specifieke aandacht voor de katholieke feesten gedurende het kerkelijk jaar. Elk mens heeft het recht in vrijheid zijn eigen identiteit te ontwikkelen en tot volledige ontplooiing te komen. Wij werken hiervoor met de methode 'Hemel en Aarde'.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Mariaschool richt zich op een doorlopend leer- en ontwikkelingslijn voor de kinderen. Wij brengen de kinderen kennis en vaardigheden bij die nodig zijn om een sociaal en kritisch denkend mens te worden in een voortdurend veranderende samenleving. De school biedt hulp en ondersteuning, geeft vertrouwen, bescherming en structuur. Wij maken daarbij veel gebruik van spelonderwijs- en bewegend leren. Wij leren de kinderen het bijzondere van elk kind te waarderen en rekening te houden met elkaar, op zoek naar contact dat voor iedereen plezierig is.

Wij bieden kinderen ruimte om zelfstandig en zelf ontdekkend bezig te zijn met hun omgeving. We bieden een breed culturaanbod in de vorm van dans, muziek en drama aan. Leren wordt zo een plezierige activiteit!

Wij leren kinderen dat zij (mede) verantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling en dat zij een positieve invloed kunnen hebben op de maatschappij van nu en van de toekomst.

Wij zorgen ervoor dat wij kritisch blijven kijken naar ons onderwijs en onze organisatie. Dit doen wij o.a. door de uitslagen van de CITO-toetsen nauwkeurig te analyseren. Door middel van een enquête bieden wij leerkrachten, ouders en leerlingen de mogelijkheid om zich uit te spreken over de organisatie en onze kwaliteit van onderwijs. Op deze manier blijft ons onderwijs in ontwikkeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De schoolloopbaan van uw kind begint in de groepen 1-2 wanneer uw kind 4 jaar is. Deze groepen zijn samengesteld uit kinderen in de leeftijd van 4, 5 en soms al 6 jaar. Dat maakt dat er wordt gesproken over jongste en oudste kleuters. Uitgangspunt is en blijft dat ieder kind zich kan ontwikkelen naar eigen mogelijkheden en persoon.

Kleuters ontwikkelen zich in een snel tempo. Ze maken enorme sprongen en genieten van alles wat nieuw is. Alles willen ze leren en weten. De bewegings-, exploreer- en experimenterdrang van kleuters vraagt om een omgeving waarin het spel centraal staat. Om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind, staat spelend leren bij ons centraal. Spelen is de meest natuurlijke bezigheid van jonge kinderen en van spelen leren ze op de meest efficiënte wijze: ze leren over zichzelf, over anderen en over de wereld om zich heen. In de groepen wordt er gewerkt met een beredeneerd aanbod. Ieder periode staan er doelen centraal waaraan gewerkt wordt. Bij de doelen worden activiteiten en opdrachten aangeboden, gekoppeld aan een thema. De hoeken (bouwhoek, huishoek, lees-schrijfhoek, rekenhoek) worden zo ingericht dat ze aansluiten bij de doelen en het thema en sluiten aan bij de belevingswereld en nieuwsgierigheid van kinderen. Door het betekenisvol inrichten van de omgeving, het aanbieden van uitdagende materialen en het werken rondom thema's en projecten die de beleving van de kinderen aanspreken stimuleren wij de kinderen. Met behulp van het observatiesysteem "Mijn Kleutergroep", houden wij de ontwikkeling van de kinderen bij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het onderwijsleerpakket is zo over deze jaargroepen verspreid, dat de meest geschikte leerstof in de meest passende groep aan de orde komt en de leerstof in acht achtereenvolgende jaren met succes doorlopen kan worden. De leerstof zal dus als een logisch geheel ervaren worden en vormt door de leerjaren heen een duidelijk doorlopende leerlijn. Het gehele onderwijsleerproces op de Mariaschool is in grote lijnen te verdelen in drie fases: de voorbereidende fase (groep 1 t/m 2), de cursorische fase (groep 3 t/m 6) en de (eigen) ontwikkelingsfase (groep 7 t/m 8). Cursorisch betekent: met een systematische opbouw, waarbij de onderdelen na elkaar zijn gepland. De cursorische aanpak is ook concentrisch, want leerinhouden komen terug, maar dan moeilijker. De kennis die de leerlingen opdoen in Blok A wordt in Blok B uitgebreid. In deze acht jaar streven wij ernaar bij de leerlingen een zodanige basis gelegd te hebben dat zij met succes het vervolgonderwijs van hun mogelijkheden en van hun keuze kunnen gaan volgen. Deze basis omvat niet uitsluitend het leerstofpakket maar zeker ook de sociale en mentale aspecten die van belang zijn voor het volgen van voortgezet onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Aula



2.2 Het team

Naast onderstaande vakleerkrachten is er ook een hoogbegaafden specialist aanwezig die de Verrekijker en de Praktijker begeleidt. Voor techniek maken we gebruik van de Steenfabriek. Pedro Jooren geeft in elke groep workshops waarin m.b.v. lego wordt gewerkt aan digitale vaardigheden zoals programmeren en computational thinking.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ Wetenschap en
bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, wordt een passende oplossing gezocht. Hierbij zijn meerdere opties mogelijk, afhankelijk van de situatie. Zo kan bijvoorbeeld een teamlid worden ingezet als vervanger of een vervanger vanuit RTC Cella. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten. Ook kan het voorkomen dat een groep verdeeld wordt over andere groepen of dat we u vragen om uw kind een dag thuis te houden. School is verplicht opvang te organiseren als dit niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind en Co Ludens en Yellowbellies*.

Wij willen dat kinderen in één lijn door kunnen leren van de (peuter)opvang tot aan groep 8. Kind&Co Ludens verzorgt bij ons een programma voor peuters: de voorschoolse educatie. De kleutergroep is de eerste kennismaking van een kind met de basisschool. Het is daarom belangrijk dat een kleuter zich veilig en prettig voelt in zijn nieuwe groep. Daarom wordt een kind vlak voordat hij 4 jaar wordt, uitgenodigd om vier/vijf keer een dagdeel te komen wennen bij zijn/haar nieuwe juf. Vanuit die veilige basis kan het leren gaan beginnen. Wij verwachten van kleuters dat ze zindelijk zijn als ze naar school komen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze doelen staan beschreven in het Schoolplan en de daaraan gekoppelde jaarplannen. De doelen worden geëvalueerd in de jaarverslagen. Deze zijn allen gepubliceerd op de website van de school. (www.mariaschool-oudewater.nl/downloads)

Enkele speerpunten in schooljaar 2026-2027 zijn;

- Extra aandacht voor begrijpend luisteren en begrijpend lezen met als doel de resultaten bij elk kind te verhogen.
- Samenstellen kwaliteitskaart Taal groep 1-2 met aandacht voor werkwijze NT2/ zij-instromers
- Start implementatie van de nieuwe kerndoelen Taal en Rekenen zodat ons taal- en rekenonderwijs nog meer voldoet aan de nieuwste SLO doelen (Stichting Leerplan Ontwikkeling). De focus ligt op Taal(zie Schooljaarplan 2026-2027)
- Ontwikkelen van vaardigheden zoals samenwerken en kritisch creatief denken en het vergroten van eigenaarschap
- Persoonsvorming; het ontwikkelen van zelfinzicht waardoor leerlingen een positieve mindset ontwikkelen
- Het beredeneerd aanbod bij de groepen 1 en 2 nog meer laten aansluiten bij het niveau van de leerlingen mbv ons observatiesysteem Mijn Kleutergroep.
- Het vergroten van de culturele en creatieve vaardigheden door middel van o.a. onze ateliers
- We werken met een doorlopende leerlijn Burgerschapslessen en levensbeschouwing als onderdeel van onder andere de methode Kwink
- Aandacht voor de leerlijnen Digitale Geletterdheid geïntegreerd in ons huidige lesaanbod o.a. bij Blink.
- We doen onderzoek naar bestaande methoden en onze huidige methode voor zaakvakkenonderwijs en besluiten daarna of we doorgaan met de huidige methode of overstappen op een andere.
- We gaan onze methode voor Engels vervangen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de pdca-cyclus (plan-do-check-act). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Van daaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Periodiek kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit Cito-toetsen. Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les. Daarvoor gebruiken we de Groeiling Kijkwijzer. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs en vragen dan ook ouders, kinderen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school. Eén keer per twee jaar voeren we een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders en leerlingen van groep 6 t/m 8.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ons basisaanbod voor alle kinderen bestaat uit kwalitatief goed onderwijs dat voldoet aan de eisen van de onderwijsinspectie. Er wordt gewerkt volgens het principe van de PDCA-cyclus: Plan - Do - Check - Act wat aansluit bij het handelingsgericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische manier van werken waarbij we proberen zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen en mogelijkheden van leerkrachten, begeleiders en ouders. De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor effectieve ondersteuning voor alle leerlingen. Hierbij staat het handelen van de leerkracht centraal. Bij de korte cyclus kijkt de leerkracht hoe de leerling de dagelijkse instructies oppakt (verkort, basis of verlengd). Bij de middellange cyclus kijkt de leerkracht of de leerstof van een blok wordt beheerst. Bij de lange cyclus wordt er gekeken hoe de leerling bij de CITO-toetsen presteert.

De leerkracht werkt met een dynamisch groepsplan met daarin leerdoelen en plan van aanpak. In het dynamisch groepsplan worden leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften geclusterd. Het dynamisch groepsplan wordt, vanuit analyses en observaties, bij de start van het schooljaar opgesteld. Na elke blokperiode en de middenmeting (M-toets) wordt het dynamisch groepsplan bijgewerkt.

Differentiatie in de klas gebeurt niet in vaste groepen, maar door gebruik te maken van effectieve directe instructie (EDI) wordt per lesdoel gekeken welke leerlingen verlengde instructie of verrijking nodig hebben. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben bieden we verlengde/verdiepte instructie, herhaling in kleinere stappen en meer begeleide inoefening. Leerlingen die, naast verkorte instructies, iets extra nodig hebben krijgen een aanbod waarin compacten en verrijken centraal staat. Dit intensievere aanbod heeft als doel de aansluiting met de groep te behouden.

Voor leerlingen die meer aankunnen en behoefte hebben om met peers te werken, bestaat de mogelijkheid om elke dinsdag bij de Verrekijker aan de slag te gaan. De specialist meer- en hoogbegaafdheid (MHB-specialist) geeft de kinderen na deze dag verdiepende en verrijkende opdrachten mee middels een weektaak voor het werken in hun eigen groep.

Voor leerlingen die graag handelend bezig zijn, werken met een eigen leerlijn op één of meerdere hoofdvakken met een uitstroomniveau op eind groep 6 of 7 en als vervolgonderwijs instromen op PRO, VMBO basis met LWO of VMBO basis hebben wij de Praktijker gerealiseerd in samenwerking met de Jozefschool.

Welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning, wordt gedurende het schooljaar tijdens de groeps- en leerlingbespreking door de intern begeleider / kwaliteitscoördinator met de groepsleerkracht(en) besproken. Daarnaast zijn er verschillende specialisten, zoals de rekenspecialist, de taal/lezenspecialist en de specialist meer- en hoogbegaafden die binnen de school meedenken en helpen het onderwijs vorm te geven. Wanneer er sprake is van sociaal-emotionele doelen of doelen op taakaanpak, dan kunnen leerlingen terecht bij onze creatieve coach.

De school wordt ondersteund in het versterken van de basiskwaliteit in de groep en in het aanbod aan leerlingen die wat extra's nodig hebben door adviseurs onderwijs & kwaliteit vanuit De Groeiling. Daarnaast zijn er ook externe partijen waar we een beroep op kunnen doen: jeugd- en gezinswerker Stadsteam Oudewater, jeugdverpleegkundige vanuit de GGD, begeleider passend onderwijs, logopedist en Cesar therapeut.

Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Voor kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de arrangementen extra ondersteuning. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Het exacte aanbod van Passenderwijs kan jaarlijks wisselen. Voor meer informatie zie

www.passenderwijs.nl

Voor bepaalde kinderen met specifieke onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs zodat we een passend aanbod kunnen bieden binnen de school:

- Bepaalde kinderen met een stoornis in het autistisch spectrum, die wij met extra ondersteuning en middelen vanuit het samenwerkingsverband een veilige leerplek en een passend aanbod op school kunnen geven.
- Bepaalde kinderen met taal-spraak problematiek
- Bepaalde kinderen met gedragsproblemen
- Bepaalde kinderen die op een andere school zijn vastgelopen en die wij met extra ondersteuning een veilige plek kunnen geven, waardoor ze weer tot leren komen
- Bepaalde kinderen met specifieke (medische of motorische) aandoeningen, waarbij we middels een arrangement expertise in school halen om mee te kijken en gerichte handelingsadviezen te geven

Voor elk kind met specifieke ondersteuningsbehoeften geldt dat het passend moet zijn binnen de mogelijkheden van de school en de groep.

Indien er sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Bij meervoudige complexe onderwijsbehoeften van een kind waarbij ook met ondersteuning vanuit het SWV, niet geboden kan worden wat nodig is
- Leerlingen die extreem gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of het welbevinden van de leerling zelf of zijn/haar omgeving (andere kinderen, leerkrachten, ouders) in gevaar komt.
- Leerlingen die blind zijn
- Leerlingen die geheel doof zijn
- Leerlingen die structureel 1-op-1 begeleiding nodig hebben
- Indien er sprake is van noodzakelijk medisch handelen welke niet door school verzorgd mag worden
- Leerlingen met een probleem op medisch gebied, waarbij het niet mogelijk is een aanpassing te maken aan het schoolgebouw.

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

Ondersteuningsniveau 1

De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.

Ondersteuningsniveau 2

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.

Ondersteuningsniveau 3

Naast ondersteuningsniveau 1 en 2 wordt er specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind geboden. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje. Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt geadviseerd. Drie keer per jaar vindt er een zorgoverleg plaats tussen IB-er en de betrokken adviseurs van De Groeiling.

Ondersteuningsniveau 4

Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan de basisondersteuning (niveau 1, 2 en 3) is er extra ondersteuning mogelijk in samenwerking met het samenwerkingsverband Passenderwijs: www.passenderwijs.nl

Ondersteuningsniveau 5

Een leerling komt in ondersteuningsniveau 5 wanneer de school geen passend onderwijs meer kan bieden. Er wordt met ouders en externe betrokkenen gekeken naar een meer passende onderwijssetting.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Cesartherapie
- creatieve coach
- extra ondersteuner gedrag

De reken-, lees-, en taalcoördinatoren maken jaarlijks een jaarplan binnen de kaders per vakgebied uit het Schoolplan. Zij nemen deel aan de netwerken binnen de Stichting.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Creatief coach
- Kwink coach
- Vertrouwenspersoon en Anti-pestcoördinator

Creatieve coaching helpt bij het verwerken van emoties en het hanteerbaar maken van (onzichtbaar) verdriet. Voor kinderen met angsten, faalangst, een trauma, hechtingsproblematiek, echtscheiding en rouwverwerking.

Voor Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (SEO) maken we o.a. gebruik van de methode Kwink. We hebben daar een Kwinkcoach voor aangesteld. Zij is de katrekker van de werkgroep op het gebied van SEO. Daarnaast is op onze school een vertrouwenspersoon aanwezig voor kinderen, ouders en medewerkers. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en een veilige plek voor iedereen die ergens mee zit. Om het pesten op school tegen te gaan is er een anti-pestcoördinator aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Schoolbreed hanteren we dus dezelfde aanpak op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Voor begaafde leerlingen hebben we een specialist meer- en hoogbegaafdheid, die met name aandacht heeft voor het leren leren. Onze intern begeleider (IB'er) is verantwoordelijk voor de zorg en begeleiding van alle leerlingen op school. De IB'er zorgt ervoor dat elk kind het onderwijs krijgt zoals eerder bij het onderdeel basisondersteuning is beschreven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym
- Cesar therapeut

Als school en als vakdocenten gym vinden we het belangrijk dat er goed en gedegen bewegingsonderwijs wordt aangeboden. De vakdocenten van Oudewater Vitaal hebben gekeken hoe ze naast de invulling van de lessen ervoor kunnen zorgen dat ze van alle leerlingen een goed motorisch en sociaal-emotioneel beeld kunnen vormen.

Elk halfjaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. Naast een overzicht van de resultaten op cognitief gebied is er ook een overzicht van de ontwikkeling van uw kind op motorisch vlak. Hiervoor gebruikt de vakleerkracht gym het leerlingvolgsysteem 'Beweegbaas'.

Beweegbaas is een leerlingvolgsysteem voor het primair basisonderwijs dat de vakdocent helpt om de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Aan de hand van 12 leerlijnen en 28 beweegthema's van het bewegingsonderwijs krijgen de leerlingen bij elk beweegthema verschillende uitdagingen. Tijdens onze gymlessen komen een aantal van deze leerlijnen aanbod volgens het Beweegbaas systeem. Tijdens de les kunnen de leerlingen aan de slag met deze uitdagingen en hebben ze de tijd deze te oefenen voordat de resultaten worden ingevoerd in het systeem. De leerlingen bepalen zelf met welke uitdaging zij aan de slag gaan. Met behulp van Beweegbaas krijgen de leerlingen een positief, uitdagend en normloos beweegrapport mee naar huis. Dit alles om de kinderen, op zijn/haar eigen niveau, het plezier van sport en bewegen te laten ervaren.

Het Beweegrapport: Kindvriendelijk, concreet en normloos

Alle doelen zijn zo geschreven dat u kan zien wat uw kind kan in een gymles. Het gaat hierbij niet om een cijfer, maar om een concrete benaming van datgene wat het kind in de gymles heeft laten zien. Tijdens de les hebben de kinderen hun behaalde doelen laten zien en zijn deze ingevoerd door de vakdocent. Op het beweegrapport ziet u dan ook alleen deze behaalde uitdaging terug. De vakdocent kan deze resultaten analyseren, zodat onverhoopte motorische achterstanden of juist talenten van leerlingen boven komen drijven.

De Cesar therapeut wordt ingeschakeld indien er zorgen zijn over grove en/of fijne motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV-ers en EHBO-ers

Binnen ons team zijn er dagelijks voldoende BHV-ers (5) en collega's met een EHBO-diploma (1). Op projectmatige wijze wordt in de lessen aandacht besteed aan persoonlijke verzorging. In het voorjaar besteden we extra aandacht aan relaties en seksualiteit (week van de Lentekriebels) d.m.v. geven van lessen Lentekriebels.

Soms komt het voor dat een kind specifieke medische zorg nodig heeft die thuis door ouders uitgevoerd wordt. Het kan voorkomen dat leerkrachten gevraagd wordt deze medische zorg op school te laten uitvoeren. Omdat medisch handelen risicovol kan zijn is het algemene uitgangspunt dat we hier zeer terughoudend mee omgaan. Daar waar dit mogelijk is (passend in wetgeving en schoolleiding en betrokken leerkracht staan erachter) nemen we het uitvoeren van medische handelingen in overweging. Hierbij handelen we, gezien de mogelijke risico's, vanuit het protocol Medisch handelen dat terug te vinden is in het Veiligheidsbeleid op de website van De Groeiling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ondersteuning is verdeeld in niveaus (zie onderdeel: Basisondersteuning) en is in een stroomschema weergegeven.

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of meer ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB'er) zoekt dan samen met de leerkracht en de ouders naar manieren om het onderwijs passend te maken. De afspraken zetten we in een handelingsplan. Soms geeft een leerlingbegeleider extra hulp aan kinderen. Of we zetten adviseurs Onderwijs en kwaliteit in van De Groeiling. Hier werken gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en de leerlingbegeleiders. Wij kunnen ook een beroep doen op het samenwerkingsverband Passenderwijs. De talenten van een kind zijn voor ons uitgangspunt en daar willen we ons aanbod op afstemmen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Eens per twee jaar doen wij onderzoek naar de tevredenheid van ouders en kinderen. Dit doen we in de vorm van een vragenlijst. We vragen de kinderen dan ook wat ze vinden van ons ondersteuningsaanbod.

Ook hebben wij een leerlingenraad. Wij vragen de leerlingen in de leerlingenraad eens per twee jaar naar hun mening over het ondersteuningsaanbod.

Wanneer er voor een leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld dan wordt dit met de leerling en zijn/haar ouders besproken. Op deze manier wordt het hoorrecht toegepast.

Extra informatie

Ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3 vallen onder de basisondersteuning zoals beschreven onder 'Extra ondersteuning van de leerlingen'.

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. We kunnen als basisschool een passend aanbod bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 is extra ondersteuning aan te vragen bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. We maken dan ook een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Ondersteuningsniveau 4

De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.

Ondersteuningsniveau 5

De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten

Pesten tolereren wij niet. Wij werken actief aan een veilige school waar elk kind met plezier naartoe gaat en zichzelf kan zijn.

Pesten is meer dan ruzie of plagen. Het is herhaaldelijk iemand pijn doen, uitschelden, buitensluiten of vernederen. De pester heeft vaak meer macht dan het slachtoffer. Pesten kan offline én online en stopt niet vanzelf.

Onze aanpak

Preventie en stimuleren van gewenst gedrag staan voorop. We werken schoolbreed met Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren voor groep 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht programma, inclusief burgerschap en mediawijsheid, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Door structurele lessen leren leerlingen over respect, samenwerking en het omgaan met emoties. Praktisch, leuk en altijd actueel. Hiermee vergroten we het bewustzijn over pestgedrag en leren kinderen conflicten te voorkomen en constructief op te lossen. Kwink is gericht op preventie van pesten en versterkt de kracht van een veilige groep. Duidelijke schoolregels en een positief pedagogisch klimaat versterken dit verder.

Zien we toch pestsignalen? Dan grijpen we direct in volgens ons stappenplan voor het signaleren, bespreken en aanpakken van pestgedrag. We gaan in gesprek met alle betrokkenen en houden ouders nauw betrokken bij de vervolgstappen.

Voor meer informatie verwijzen we naar ons pestprotocol en cyberpestprotocol op onze website (www.mariaschool-oudewater.nl). Deze protocollen zijn gebaseerd op het pestprotocol wat een onderdeel is van het **Veiligheidsbeleid - De**

Groeiing

Daarnaast werken we in groep 6 met "Het werken op de kaart": systemisch werken in de klas. Hiermee maak je de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de groepsleider als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep. Wanneer je deze dynamiek zichtbaar maakt, heb je een effectieve tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat te creëren. In lastige situaties kun je direct de balans herstellen. Zo blijft je groep gelukkig en in een gelukkige groep kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

Daarnaast is er ook een mogelijkheid om individueel begeleid te worden met deze aanpak.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Wij meten elk jaar de beleving van de sociale veiligheid bij leerlingen. Deze meting geeft antwoord op de vraag hoe leerlingen sociale veiligheid ervaren, of leerlingen te maken hebben met aantasting van de sociale veiligheid en hoe het met het welbevinden van de leerlingen is gesteld. Voor de meting maken we gebruik van een vragenlijst die is goedgekeurd door de onderwijsinspectie. Als uit de meting blijkt dat er verbeteringen nodig zijn dan maken we daar een plan voor.

Samen leren vraagt om een veilige school. Dat is een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij de school.

Ons veiligheidsbeleid is te vinden op de website van De Groeiling: **(Veiligheidsbeleid - De Groeiling)** In ons veiligheidsbeleid staat welke mensen zich extra bezig houden met veiligheid en het tegengaan van pesten. Eén van hen is de veiligheidscoördinator, die ook onze anti-pestcoördinator is. Die maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders terecht bij de leerkracht of bij de directie. Als dit moeilijk is kunnen ouders terecht bij de interne contactpersoon, dit is de vertrouwenspersoon van school. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon/vertrouwenspersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. In ons veiligheidsbeleid is ook de klachtenregeling opgenomen en de klokkenluidersregeling.

Verder hebben we in ons veiligheidsbeleid ook een aantal protocollen opgenomen. In de Gedragscode wordt beschreven hoe we in school met elkaar omgaan.

Een veilige school is niet genoeg, kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken uit het protocol kindermishandeling en huiselijk geweld.

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken uit het protocol voor schorsing en verwijdering.

Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons privacyreglement dat te vinden is op de website van De Groeiling. Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Mispel	susan.vander.mispel@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Schaik	yke.van.schaik@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders van verschillende scholen van het bestuur van Stichting De Groeiling in de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van elk schooljaar is er de mogelijkheid om een speeddate in te plannen. In diezelfde week is er ook een informatieavond voor de ouders van groep 3 en groep 8. De andere groepen verstrekken digitaal een document met alle informatie uit de betreffende groep.

Daarnaast nodigen we ouders met hun kind regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. In november is dit ouder-kindgesprek over het welbevinden van het kind, in februari en juni gaat dit ouder-kindgesprek over de resultaten n.a.v. het rapport. Ook tussendoor is het altijd mogelijk een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht.

Over praktische zaken communiceren wij meestal via de website, per e-mail, maar het meest via KWIEB, onze ouder-communicatie-app. Binnen elke klas bestaat een klassenapp. Hier is de klassenouder beheerder van. De leerkracht maakt hier geen deel van uit. Ouders kunnen de leerkracht over dagelijkse dingen informeren bij het brengen of ophalen van de kinderen, via een telefoontje naar school, een berichtje via de ouderapp of met een e-mail naar de leerkracht.

Om heldere wederzijdse verwachtingen te creëren over communicatie tussen school en ouders/betrokkenen, hebben we een communicatieprotocol opgesteld. Dit protocol is te vinden op onze website (www.mariaschool-oudewater.nl).

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens, is er een probleem of een klacht. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur. Ouders kunnen ook advies vragen aan de interne contactpersoon (vertrouwens persoon) van de school. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de "Meldingen- en klachtenregeling", deze is te vinden in het

Veiligheidsbeleid - De Groeiling op de website van de Groeiling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- klankbordgroep rondom een thema
- organisatie van Ouderavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- ateliers/Wereldschooltag in het kader van Burgerschapsonderwijs
- niveau-lezen
- spelletjesochtend bij de groepen 1/2
- schoolreis
- uitjes zoals bijv. naar het museum
- knutselactiviteiten
- uitlenen en innemen van boeken in onze schoolbib
- sportactiviteiten en toernooien

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 57,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De vrijwillige bijdrage helpt ons om het onderwijs te verrijken. Wel of niet betalen heeft geen invloed op de toelating van een kind. Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een schoolreisje, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders wel om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen. Als er op school te weinig geld is voor extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen zodat deze activiteiten wel door kunnen gaan.

Voor de extra onkosten betreffende het schoolkamp in groep 8 wordt een extra bijdrage gevraagd.

Groene Hart Pas

Op 1 januari 2025 is de Groene Hart Pas van start gegaan. De Groene Hart Pas is een initiatief van de gemeenten Bodegraven/Reeuwijk, De Ronde Venen, Montfoort, Oudewater en Woerden.

Deze pas is er in eerste instantie voor gezinnen met een laag inkomen. Zij kunnen het tegoed op hun pas besteden aan bijvoorbeeld de contributie van hun (sport)vereniging, museumbezoek, cultuur en activiteiten. Ook kunnen zij met deze pas schoolkosten betalen en meedoen aan activiteiten die de school organiseert. Onze school is partner van de Groene Hart Pas. We vinden het als school belangrijk dat iedereen mee kan doen. Door partner te worden van de Groene Hart Pas, geven wij leerlingen uit gezinnen met een laag inkomen de mogelijkheid om schoolbijdragen te betalen en mee te doen aan onze schoolactiviteiten. Het tegoed waar uw kind recht op heeft, staat op de Groene Hart Pas. U kunt hiermee aan school de ouderbijdrage of andere kosten betalen. Door een kopie van de pas te sturen of het pasnummer van uw kind door te geven, kunnen wij het bedrag direct afschrijven



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, of naar de dokter of tandarts moet, horen we dat graag. U kunt dit eenvoudig en overzichtelijk doorgeven via de schoolapp Kwieb. Ook kunt u ons voor schooltijd bellen.

Is uw kind nog niet leerplichtig? Ook dan vinden wij het fijn als u zijn/haar aanwezigheid aan ons doorgeeft. Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe we het onderwijs toch kunnen voortzetten.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kortdurend verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

Een leerling kan in de volgende omstandigheden kort verlof krijgen:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan plaatsvinden.
- Voor verhuizing voor ten hoogste één dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten van de 1e t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen. Afhankelijk van of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende.
- Voor het vieren van een 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders.
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad in overleg met de directeur.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 5 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag.
- Voor zwaarwegende omstandigheden.

U krijgt geen verlof voor extra vrije dagen die aansluiten op een vakantie of voor een extra vakantie buiten de geldende vakantieweken om. U kunt alleen extra vakantie krijgen als u daarvoor een werkgeversverklaring overlegt waarin staat dat u verplicht vakantieverlof moet opnemen buiten **alle** schoolvakanties om.

4.4 Toelatingsbeleid

Iedereen is van harte welkom op onze school! Heeft u interesse, dan maken we graag kennis met u en uw kind. Voordat een kind aangemeld kan worden vindt daarom altijd een kennismakingsgesprek plaats. Wij ontvangen u graag vanaf de dag dat uw kind 2,5 jaar oud is voor dat gesprek en geven u een rondleiding door het schoolgebouw. Uiteraard is uw kind van harte welkom bij dit bezoek. Het is voor ons belangrijk om aan te kunnen sluiten bij de individuele onderwijsbehoefte van onze toekomstige leerlingen en bij de verwachtingen die ouders hebben van de school. In het kennismakingsgesprek praten wij hier graag met ouders over. Na het kennismakingsgesprek ontvangen ouders de schoolgids en een aanmeldformulier. Aanmelding kan alleen schriftelijk via dit aanmeldformulier van De Groeiling officieel vanaf het moment dat het kind 3 jaar is. Als u kind wordt toegelaten schrijven wij uw kind in als leerling bij onze school, hiervan ontvangt u schriftelijk bericht. Vanaf de dag dat uw kind vier jaar wordt is uw kind dan welkom op school.

Let op: een aanmelding geeft niet automatisch recht op toelating!

Na schriftelijke aanmelding nemen wij binnen 6 tot 10 weken een besluit tot toelating. Als school hebben wij de plicht om bij de aanmelding van een kind te beoordelen welke ondersteuningsbehoefte een kind heeft en om te onderzoeken of de school deze ondersteuningsmogelijkheden kan bieden. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft die wij als school niet kunnen bieden kunnen we een kind helaas niet toelaten. Om dit goed te kunnen onderzoeken is het van belang dat wij zoveel mogelijk informatie vooraf over uw kind ontvangen. Ouders ontvangen schriftelijk een bericht van het besluit als uw kind niet wordt toegelaten.

4.5 Extra informatie

SCHOOLVERZEKERING

We vinden het belangrijk dat er zorgvuldig wordt omgegaan met eigendommen van anderen en dat eventuele schade goed wordt afgehandeld. Onze school heeft daarom een verzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilliger of ouder die actief is binnen de school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle leerlingen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die leerlingen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO BEZWAAR

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (**CBS, www.cbs.nl**). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (**NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl**).

Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde leerlingen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van leerlingen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar **bezwaar-nco@degroeiling.nl**. Het is belangrijk dat de school en de naam van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

ROOKVRIJ SCHOOLTERREIN

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom mag er nergens op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Sinds 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolterrein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen. Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek (optioneel) en niet in het zicht van de leerlingen.

Sponsorbeleid

De Mariaschool houdt zich aan de gedragsregels die zijn vastgelegd in het Sponsorbeleid van De Groeiling. Zij conformeert zich hierin volledig aan het "Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020". Uitgangspunt is dat de sponsoring niet schadelijk mag zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl) van de kinderen en er mogen geen namen of logo's van de sponsor gebruikt worden in digitaal of analoog lesmateriaal. Een sponsorovereenkomst moet ook altijd de instemming hebben van de medezeggenschapsraad. De spelregels zijn te lezen in het document Sponsorbeleid op de website van De Groeiling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Door tijdens het schooljaar te toetsen houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en kinderen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Cito-toetsen. De tussentoetsen van Cito worden twee keer per jaar afgenomen, in het midden van het schooljaar (januari/februari) en aan het einde (mei/juni).

In de groepen 1 en 2 werken we met "Mijn Kleutergroep". Dit is een uitgebreid leerlingvolgsysteem waarin ook alle doelen voor het kleuteronderwijs staan.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

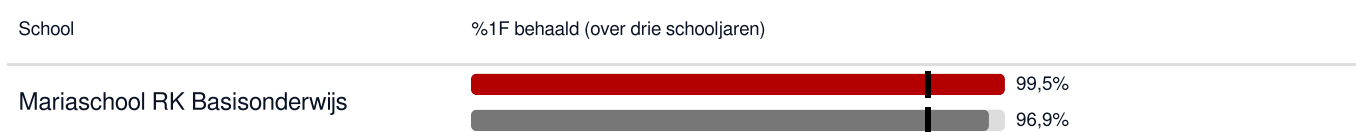
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

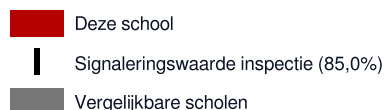
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van Leerling in Beeld (LIB) helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een kind zijn belangrijk. Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

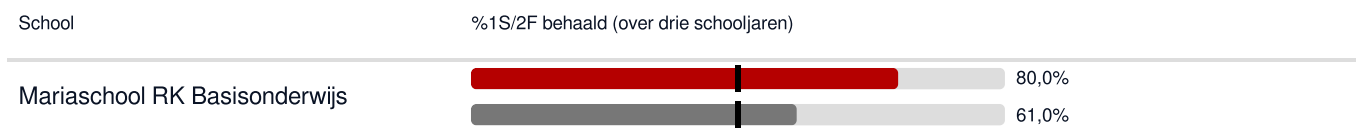
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



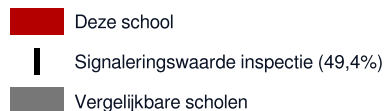
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies groep 8

De Mariaschool geeft een onafhankelijk schooladvies. Daarbij wordt gebruik gemaakt van 2 protocollen, aangezien de school wat betreft het bestuur is aangesloten bij de regio Gouda (Stichting De Groeiling) en wat betreft het samenwerkingsverband met regio Utrecht West.

-Kaders schooladvies PO-VO bij De Groeiling

-POVO-procedure Regio West (opgesteld door samenwerkingsverband VO Regio West)

Soorten adviezen

- Het **voorlopige schooladvies** (VSA) wordt gegeven tijdens het voorlopig schooladviesgesprek aan het eind van groep 7 (juni- juli). Het voorlopige schooladvies is zoveel mogelijk een dubbel advies. (vmbo-K/T of vmbo-T/havo of havo/vwo)
- Het 2e (voorlopige) **schooladvies** (SA) wordt medio januari in groep 8 gegeven tijdens een gesprek met leerling, ouders en school. Er wordt zowel een enkel als een dubbel advies gegeven passend bij de leerling.
- Het **definitief schooladvies** (SA) wordt na de uitslag van de doorstroomtoets half maart aan ouders meegedeeld. Bij het definitief schooladvies wordt er zowel een enkel als een dubbel advies gegeven passend bij de leerling.

Totstandkoming van het schooladvies op de Mariaschool

Het (voorlopig) schooladvies van de leerlingen in groep 7 en 8 komt tot stand in overleg met de leerkrachten van de bovenbouw, directie en intern begeleider.

Bij het schooladvies wegen 'harde' (cijfermatige) en 'zachte' (persoonlijke) gegevens mee.

We kijken naar resultaten van leerlingvolgsysteem toetsen uit eerdere groepen en groep 8. En Rekenen en begrijpend lezen zijn de belangrijkste pijlers. Ook nemen we de volgende zaken mee:

- Uitkomsten methode gebonden toetsen
- Gegevens afkomstig uit relevante externe onderzoeken (bv intelligentieonderzoek)
- Eventueel aanwezige zorgdossiers
- Huiswerk-attitude en motivatie
- Persoonlijke- en gedragskenmerken, zoals: werkhouding, doorzettingsvermogen, zelfvertrouwen, concentratie, zelfstandigheid.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,4%
vmbo-b	1,4%
vmbo-k	5,4%
vmbo-k / -(g)t	2,7%
vmbo-(g)t	13,5%
vmbo-(g)t / havo	6,8%
havo	23,0%
havo / vwo	25,7%
vwo	18,9%
onbekend	1,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

zelfbewust groeien

betrokkenheid

samenwerking

Wij willen dat kinderen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur, tijdens onze groep doorbroken creatieve en cultuurlessen. Dit schooljaar hebben we twee wereldschooldagen gepland waarbij er een hele dag projectmatig door de hele school heen workshops zijn die in het teken staan van wereldburgerschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Elk schooljaar starten we met de Gouden weken, na de kerstvakantie komen dan de Zilveren weken en na de meivakantie starten de Bronzen weken. In deze weken is er specifieke aandacht voor de groepsvorming en de fases storming, norming, performing en adjourning.

Het is belangrijk om goed met elkaar te beginnen. En dat goed betekent: in een groep waarin kinderen voor elkaar opkomen, het beste in elkaar naar boven halen en gewoon aardig zijn voor elkaar. Alleen dan kunnen ze zich veilig voelen en optimaal presteren. Een sterke, gezellige groep komt niet uit de lucht vallen. Daar werken we met zijn allen hard aan. We laten ons daarbij ondersteunen door de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Met krachtige, concrete lessen. Begin van het schooljaar wordt naast Kwink ook het programma "Reizen op de kaart" ingezet in groep 6. Daarmee maak je de dynamiek van de groep én de kwaliteiten van de individuele kinderen zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal voor op de "Kaart". Hierdoor krijgen zowel de leerkracht als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep.

Aanvullend gebruiken we uit ParnasSys het kindvolgsysteem: Kindbegrip én in de groepen 1/2 de observaties uit "Mijn Kleutergroep". De leerkrachten observeren actief het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden van de kinderen in de groep en leggen deze waarnemingen vast. Elk jaar in november wordt er een ouder-kindgesprek gehouden over het welbevinden van het kind. Alleen als uw kind zich veilig voelt en zijn/haar emoties kan benoemen kan een kind zich optimaal ontwikkelen, zowel op sociaal emotioneel gebied als cognitief.

6 Schooltijden en opvang

De BSO haalt de kinderen van maandag tot en met vrijdag na schooltijd op bij school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, St. BSO Mariaschool en **BSO Yellow Bellies**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Yellowbellies** en Kind&Co Ludens, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij bieden als school geen voorschoolse opvang aan in ons gebouw. Om op tijd te kunnen starten openen wij de school om 8.20 uur.

Wij vinden het belangrijk naschoolse opvang te bieden. Veel leerlingen gaan naar de BSO YellowBellies. Daarnaast hebben wij hiervoor ook een samenwerking met Kind & Co. Zij bieden ook BSO aan op hun eigen locatie. KMN Kind en Co Ludens draait binnen onze school een peutergroep (voor kinderen vanaf 2 jaar). Samen ontwikkelen we ons tot een kindcentrum waarin de activiteiten en de begeleiding van opvang en school op elkaar aansluiten. Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Dan kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.

De beide BSO-organisaties verzorgen ook opvang tijdens de schoolvakanties en andere dagen dat er geen lessen zijn op school. Neemt u hiervoor contact op met de betreffende organisaties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studieweek + Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinstervakantie	17 mei 2027	
Zomervakantie	16 juli 2027	29 augustus 2027

In de studieweek zijn de leerlingen vrij, de leerkrachten hebben dan een studieweek

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
A. Nobel directrice	ma/di/do/vrij	8.00 tot 17.00
Leerkrachten	ma/di/woe/do/vrij	8.00 tot 17.00

Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek zowel bij de leerkrachten als bij de directeur. Voor de leerkrachten vinden we het fijn als dit bij voorkeur ná schooltijd kan en op afspraak. Ouders kunnen op werkdagen altijd even binnenlopen bij de directeur. Mocht het tijdstip dan niet schikken wordt er even een afspraak gemaakt. Zie in dit kader ook ons communicatieprotocol op de website van de school: www.mariaschool-oudewater.nl.