



Mariaschool
Schooljaarplan 2020 - 2021

Directeur Anne-Marie Nobel
Adres Nieuwstraat 9
Plaats Oudewater
E-Mail directie.mariaschool@degroeiling.nl
Datum 12-10-2020

Inhoudsopgave

Borging	2
Onderwijsaanbod	3
Basiskennis // Begrijpend lezen	3
Begrijpend Lezen (technisch lezen) methode Nieuwsbegrip	3
Basiskennis // Begrijpend rekenen.....	5
(begrijpend) Rekenresultaten	5
Vaardigheden	6
inzichtelijk maken van vaardigheden mbv portfolio (rapport)	6
Vaardigheden // Samenwerken	7
geïntegreerd zaakvakkenonderwijs: Methode Blink.....	7
Vaardigheden // Problemen herkennen en oplossen.....	8
Werken met een beredeneerd aanbod groep 1-2	8
Persoonsvorming.....	10
Kunst en cultuuronderwijs	10
Persoonsvorming // Zelfinzicht	11
De Praktijker	11

Borging

Gezonde school/duurzaamheid

augustus	beleidsplan Gezonde School	Gezonde school/duurzaamheid
----------	----------------------------	-----------------------------

ICT

augustus	ICT/mediawijsheid	ICT /mediawijsheid
----------	-------------------	--------------------

Zicht op ontwikkeling

augustus	bewaken kwaliteitscyclus	Zicht op ontwikkeling
----------	--------------------------	-----------------------

Begrijpend Lezen (technisch lezen) methode Nieuwsbegrip

Aanleiding voor dit project

De technisch leesresultaten en begrijpend leesresultaten zijn niet op het vooraf gestelde niveau en gaan zelfs omlaag. Daarnaast merken we ook dat kinderen weinig leesmotivatie hebben.

Huidige situatie

Door de technisch leesmethode is er weinig tijd over voor het lezen in een leesboek en is er onvoldoende tijd om de leesmotivatie te stimuleren. We merken dat we te weinig leeskilometers maken terwijl lezen juist een grote bijdrage levert aan het vergroten van het technisch lezen, begrijpend lezen door vergroting van de woordenschat en de kennis van de wereld om hen heen. We zijn vanuit urgentie gestart met de methode Nieuwsbegrip. Daarnaast hebben we actief ingezet op duo lezen en "voor/ door /koor lezen". Tijdens de studiedag in februari hebben we gesproken over leesmotivatie. Alle leesboeken zijn uitgezocht en een lijst van nieuw aan te schaffen leesboeken is gemaakt.

Door de corona periode is de implementatie van Nieuwsbegrip niet mogelijk geweest op de wijze die we hadden gewild.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door o.a. een selectieve inzet van de technisch leesmethode en meer tijd in te plannen voor het maken van leeskilometers willen we de leesmotivatie verhogen en daardoor ook de resultaten. Er zijn aantrekkelijke leeshoeken op de gang gerealiseerd met nieuwe boeken. De resultaten van technisch en begrijpend lezen zijn omhoog gegaan.

Doelen voor dit jaar

- we zetten nog meer in op de doorgaande lijn van begrijpend luisteren in alle groepen naar begrijpend lezen in de midden- en bovenbouw.
- we gaan hardop denkend voorlezen (modeling) en interactief voorlezen, waarbij leerkracht en kinderen samen betekenis geven aan de tekst.
- we zetten in op het lezen van verschillende soorten teksten, o.a. ook informatieve boeken
- we organiseren meer activiteiten (in kleine kring) rondom fonemisch bewustzijn (klankgebaren gebruiken, lees-schrijfhoek inzetten, veel aandacht voor analyse en synthese)
- wij investeren in leerkrachtvaardigheden gericht op "close reading" (effectieve instructie). Dit doen we door nascholing close-reading(e-wise) te volgen en met elkaar lessen voor te bereiden.
- we zetten bij de leerlingen in op dieper tekstbegrip waarbij de inhoud van de tekst centraal staat en waarbij samenwerken een belangrijke vaardigheid is
- we zetten in op het verhogen van het leesniveau in groep 3, 4 en 5 door gericht te kijken naar de methode Estafette, effectieve leestijd te creëren en meer leertijd te organiseren voor kinderen die dat nodig hebben.
- we investeren in een nieuwe methode (Nieuwsbegrip) die we middels training en klassenbezoeken eigen gaan maken en blijven borgen.

- we werken met een werkgroep (technisch en begrijpend) lezen die wordt aangestuurd door de leescoördinator en waarin de IB-er plaats neemt
- we ontwikkelen een kwaliteitskaart Lezen om afspraken schoolbreed vast te leggen en de doorgaande lijn te waarborgen (hierin wordt ook het begrijpend luisteren opgenomen.)
- wij bieden begrijpend lezen ook betekenisvol aan als wezenlijk onderdeel bij de zaakvakken

Meetbare resultaten

In groep 1 en 2 -> 80 % van de kinderen de einddoelen uit BOSOS aan het einde van het schooljaar hebben behaald

In groep 2 -> 80 % van de kinderen bij de februari screening voldoende scoort op de leesvoorwaarden

In groep 3 -> 80 % van de kinderen aan het eind van groep 3 minimaal op E3 leest en nog eens 15 % op leesniveau M3/E3

In groep 4/5/6 behaalt 85% de AVI score behorende bij de groep, in groep 7 en 8 is dit 90%

Onze ambitie bij de Cito begrijpend lezen (vanaf groep 4) is op groepsniveau : 75 % van onze leerlingen scoort A/B/C/ niveau waarvan A en B ieder minimaal 25 % is.

D/E scores maximaal 25 % scoort waarvan E maximaal 10 % is.

Alle collega's zijn in staat om goede, overzichtelijke foutenanalyses, groepsanalyses en (dynamische) groepsplannen te maken en uit te voeren, waarbij specifiek aandacht is voor de interventies die worden gedaan n.a.v. de resultaten en bevindingen.

Alle leerkrachten hebben inzicht in de doelen per vakgebied en kunnen kritisch naar de methode kijken en daarnaar handelen.

Het aanwezige leesboekenbestand is up to date en wordt enthousiast gebruikt door de leerlingen.

Uren

De leeswerkgroep bestaat uit 3 leden die elk uren uit het taakbeleid (normjaartaak) krijgen. Lezen zal regelmatig in teamoverleggen als agendapunt worden ingebracht.

De externe, de IB-er en de directeur gaan lessen observeren. Er staat in oktober een studiedag gepland voor de terugkoppeling daarvan en het vervolg van de implementatie.

Budget

Er is budget gereserveerd voor nieuwe leesboeken en nieuwe kasten. Ook is er budget voor de implementatie van Nieuwsbegrip . Daarvoor is een externe ingehuurd. Verder is er uit het nascholingsbudget geld gereserveerd voor nascholing van de leescoördinator.

Tijdsplanning

augustus	lezen	lezen
----------	-------	-------

Wijze van borging

Er wordt een kwaliteitskaart Lezen gemaakt waarin alle afspraken en genomen acties geborgd worden.

augustus	jaarlijks	kwaliteitskaart lezen	lezen
----------	-----------	-----------------------	-------

Onderwijsaanbod | Basiskennis // Begrijpend rekenen

(begrijpend) Rekenresultaten

Aanleiding voor dit project

Onze rekenresultaten gaan omlaag. Wij willen nog meer inzicht krijgen in de doorgaande leerlijn van het rekenonderwijs zodat we tijdig (extra) kunnen inspelen op de behoefte van de leerlingen.

Op dit moment is het rekenreferentieniveau rekenen als volgt:

1F is 91,3 en 1S is 43,5

Beide niveaus willen we omhoog brengen, meer passend bij ons schoolgewicht.

Huidige situatie

Wij zijn overgestapt op Pluspunt 4 . De methode kent een andere rekendidactiek. De digitale verwerking gebeurt op andere wijze en levert nog veel problemen op. Groep 3 verwerkt op papier, groep 4 t/m 8 digitaal. Waarbij groep 8 nog met de versie pluspunt 3 werkt, omdat pluspunt 4 nog niet tijdig beschikbaar was voor deze groep.

Er wordt kritisch gekeken naar de rekendoelen per leerjaar en we constateren een aantal hiaten.

Automatiseren en contextsommen komen te weinig aanbod. Betekenisverlening is erg belangrijk, vooral in de onderbouw daar moet meer aandacht voor komen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ons rekenonderwijs is gebaseerd op de nieuwste rekendidactiek . Elke leerkracht heeft de vaardigheden die daarbij vereist worden onder de knie en de resultaten gaan omhoog. We hebben ook aandacht voor uitstroom 3F

Onze ambitie bij de Cito afname op groepsniveau is : 75 % van onze leerlingen scoort A/B/C/ niveau waarvan A en B ieder minimaal 25 % is.

D/E scores maximaal 25 % scoort waarvan E maximaal 10 % is.

Doelen voor dit jaar

wij maken reeds gebruik van het IGDI model en willen deze gaan aanscherpen en de verlengde instructie effectiever maken.

- we zetten het drieslagmodel in; we gaan structureel meer oefenen met contextsommen.
- wij zijn overgestapt naar de digitale versie van Pluspunt 4 en gaan komend jaar onderzoeken vanaf welke groep de digitale of papieren versie van de methode (Pluspunt 4) het beste aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen (we maken gebruik van expertise van een gebruiker en ict vaardige collega van een collega school van de Groeiling)
- wij zetten digitaal, adaptief oefenmateriaal optimaal in om te kunnen differentiëren naar het niveau van de leerlingen
- wij gaan ons (nog meer) verdiepen in de doorgaande leerlijnen van rekenen om daar de lessen zo goed mogelijk op te kunnen laten aansluiten. - We gaan meer werken vanuit de rekendoelen(SLO)
- in de dynamische groepsplannen wordt teruggekeken maar ook vooruit, zodat we de leerlingen op

niveau kunnen laten werken

- wij ontwikkelen een onderwijsplan/kwaliteitskaart om afspraken schoolbreed vast te leggen en de doorgaande lijn te waarborgen.

Meetbare resultaten

Onze rekenresultaten zijn omhoog gegaan;

Ambitie: 1F: 95%

1S: 50%

Er is een kwaliteitskaart waar alle afspraken voor het geven van goed rekenonderwijs geborgd worden.

Uren

De rekenwerkgroep, bestaande uit rekencoördinator en werkgroeplid hebben taakuren. De rekenco heeft een rekenco opleiding gevolgd.

Budget

Uit de reguliere lumpsum (nascholingsbudget en niet lesgebonden uren worden hiervoor ingezet)

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Vaardigheden

inzichtelijk maken van vaardigheden mbv portfolio (rapport)

Aanleiding voor dit project

Huidige rapport voldoet niet meer. Is gericht op resultaat en niet op vaardigheden. Daarnaast vraagt de invoering van BLINK(geïntegreerd zaakvakkenmethode) om een andere wijze van rapporteren van voortgang.

Huidige situatie

Het rapport is nu gericht op resultaten per vakgebied. Deze resultaten worden weergegeven in cijfers en letters. Deze resultaten zijn afgezet tegen de groep. Op dit rapport is geen inbreng van de leerling zelf. Rapportage over vaardigheden ontbreekt en wordt tot nu toe meegenomen in de resultaten

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen meer inzicht geven in de groei /ontwikkeling van het kind. Naast de kernvakken ook gericht op vaardigheden. Meer inbreng van kinderen zelf. Een "rapportage " waarin naast de resultaten op het gebied van de kernvakken ook de vaardigheden zoals samenwerken, presenteren, probleem herkennen en oplossen ook een plek krijgen.

Doelen voor dit jaar

- er komt een werkgroep rapporten/portfolio bestaande uit leden uit elke bouw.
- er wordt samengewerkt met werkgroep implementatie Blink(methode geïntegreerd zaakvakkenonderwijs) waarbij vaardigheden centraal staan.
- in de praktijk wordt een pilot uitgevoerd met verslaglegging via de Padlet.

Meetbare resultaten

Aan het eind van dit schooljaar is er een "rapport " (verslaglegging) waarin kinderen en ouders kunnen lezen en zien welke ontwikkeling het kind heeft doorgemaakt. Dit zal door het kind in een ouder-kind-leerkracht gesprek besproken worden.

Uren

De werkgroep rapporten/portfolio doet onderzoek. Drie personen ieder 15 uur in taakbeleid.

Implementeren

Onderwijsaanbod | Vaardigheden // Samenwerken

geïntegreerd zaakvakkenonderwijs: Methode Blink

Aanleiding voor dit project

Voor het zaakvakkenonderwijs gebruikten wij per vakgebied een methode. (Aardrijkskunde/Geschiedenis/natuur en techniek). Om meer tegemoet te komen aan het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden (samenwerken, probleem oplossen, communiceren, kritisch denken) wilden we een geïntegreerde methode voor ons zaakvakkenonderwijs.

Huidige situatie

We hebben drie methoden uitgeprobeerd en zijn tot de keuze "BLINK-geïntegreerd "gekomen. Op de laatste vrijdag van de zomervakantie hebben we een implementatie bijeenkomst gepland gegeven door de makers van BLINK.

Uiteindelijk gewenste situatie

Betekenisvol onderwijs geven waarbij BLINK als bron gebruikt wordt om de leerlingen te leren samenwerken en onderzoeksvaardigheden te laten ontwikkelen naast het opdoen van de benodigde kennis.

Doelen voor dit jaar

Op vrijdag 28 augustus hebben we een implementatie bijeenkomst ingepland voor het hele team zodat we nadat we al kennis gemaakt hebben met de methode ook de werkwijze ons goed eigen

kunnen maken.

De leerlingen van de groepen 4 t/m 8 leren m.b.v de thema's uit deze methode de 21e eeuwse vaardigheden aan.

Er is gekozen om in alle groepen (4 t/8) met het a deel te starten. Hierdoor kunnen gezamenlijk de lessen worden voorbereid (teamleren/leren van elkaar)

Meetbare resultaten

Met behulp van BLINK zijn met name de vaardigheden samenwerken en probleemoplossend en onderzoekend leren ontwikkeld. De leerlingen kunnen een weloverwogen eigen mening vormen. Daarnaast is ook de vakkennis op een betekenisvolle manier aangeleerd.

Uren

Er is een werkgroep met 2 leden die taakuren krijgt uit het reguliere taakbeleid.

Budget

Implementatie en nascholing wordt bekostigd uit ons nascholingsbudget.

Verbeteren

Onderwijsaanbod | Vaardigheden // Problemen herkennen en oplossen

Werken met een beredeneerd aanbod groep 1-2

Aanleiding voor dit project

We willen een aanbod creëren dat nog meer aansluit bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoefte en de talenten van de kinderen.

Huidige situatie

Er werd gewerkt met thema's en daarbij werden activiteiten gezocht waarbij wel gekeken werd naar de leerlijnen van BOSOS. BOSOS maakt onderscheid in 5 ontwikkelingsgebieden: 1) visueel motorische ontwikkeling 2) taal-denk ontwikkeling 3) auditieve ontwikkeling 4) ontwikkeling van de rekenvoorwaarden 5) sociaal emotionele ontwikkeling.

Uiteindelijk gewenste situatie

Werken vanuit doelen en daar het lesprogramma/activiteiten rondom het thema op af stemmen. De leerlijnen van BOSOS worden daarbij als uitgangspunt genomen.

Doelen voor dit jaar

We leggen de doelen uit BOSOS naast de leerlijnen van de CED en SLO en komen zo tot een overzicht waarbij het schooljaar is verdeeld over 5 periodes: A = zomer-herfst, B = herfst-kerst, C = kerst-voorjaarsvakantie, D = voorjaarsvakantie-meivakantie, E = meivakantie-zomer.

Voorafgaand aan iedere periode bekijken de leerkrachten van groep 1-2 welke doelen in die periode centraal staan en bij welk thema ze deze doelen gaan inplannen. Vervolgens worden er bij de doelen/leerlijnen activiteiten gezocht, waarbij de focus vooral ligt op spelend leren en ontdekken met concreet materiaal en in de hoeken. De doelen staan per periode vast, in overleg wordt een themaplanning gemaakt, waarbij ruimte is voor eigen inbreng.

Bij de activiteiten wordt er rekening gehouden met de 3 verschillende niveaus waarop gedifferentieerd kan worden. -> instructie afhankelijk -> instructie gevoelig -> instructie onafhankelijk. Voor de instructie afhankelijke kinderen wordt er ook rekening gehouden met de extra leertijd die zij nodig hebben. Bij de instructie onafhankelijke kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong worden vooral hogere orden denkvragen gegeven en activiteiten gezocht waarbij verbanden moeten worden gelegd.

Meetbare resultaten

Er wordt in de groepen 1-2 een beredeneerd aanbod geboden, de uitwerking van de doelen zijn zichtbaar bij de klassenbezoeken en in de klassenmap waardoor de kleuters al spelend en ontdekkend zich optimaal ontwikkelen. Door het inzetten van het beredeneerd aanbod gaan de resultaten omhoog, die zichtbaar zijn in de observatielijsten van BOSOS.

Haalbaarheidsfactoren

Ondanks het feit dat er draagvlak is bij de betrokken collega's vergt de afstemming en samenwerking onderling nog wel aandacht.

Uren

opgenomen in taakbeleid van de leerkrachten onderbouw en de IB-er.

Budget

Scholing uit nascholingsbudget.

Wijze van borging

Basis zijn de doelen/leerlijnen en per periode (en thema) worden daar de activiteiten bij gezet. Jaarlijks opnieuw invullen op een overzichtslijst, zodat je steeds opnieuw weer zo goed mogelijk kunt aansluiten bij het ontwikkelingsniveau, de talenten en de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Onderwijsaanbod | Persoonsvorming Kunst en cultuuronderwijs

Aanleiding voor dit project

We willen graag de talenten van de kinderen in de breedste zin van het woord ontwikkelen. We willen de kinderen ook graag hun eigen talenten laten ontdekken. We wilden de zaakvakken op culturele wijze laten verwerken. Dit bleek moeilijker dan gedacht.

Huidige situatie

Er is een cultuurbeleidsplan waarin onze visie op talentontwikkeling is beschreven en waarbij in de praktische uitwerking ook de koppeling is gemaakt met de zaakvakken. De culturele vaardigheden worden onvoldoende gestimuleerd. Er ontbreekt een duidelijk opbouw. We pakken te snel terug op bekende activiteiten en materialen. We zijn begonnen met nascholing van het team drie jaar lang in een cultuurdiscipline. Dit is afgerond nu. De koppeling met het zaakvakkenonderwijs laten we even los.

Uiteindelijk gewenste situatie

Tijdens de ateliers worden de talenten van de leerlingen met behulp van het werken vanuit verschillende disciplines ontwikkeld en gestimuleerd. Er bestaat een duidelijke opbouw van de cultuurleerlijnen. Tijdens onze maandsluitingen presenteren de kinderen op verschillende wijze hun doorgemaakte ontwikkeling aan elkaar en de ouders.

Doelen voor dit jaar

De collega's beschrijven de leerlijnen voor de discipline waar ze nascholing in gevolgd hebben (muziek, erfgoed, beeldende vorming, drama, audiovisueel, literair) daarbij ondersteund door Kunst centraal.

Methode 123Zing wordt wekelijks gebruikt tijdens de muzieklessen maar ook voor een beweegmoment tussendoor.

Vanuit de leerlijnen wordt het aanbod gerealiseerd.

In de ateliers en maandsluitingen presenteren de leerlingen op verschillende wijze de resultaten.

Er volgt teamnascholing op het creatief proces, dit zal waarschijnlijk schooljaar 2021-2022 plaatsvinden.

Meetbare resultaten

Alle collega's zetten wekelijks 123Zing in.

De leerlijnen per cultuurdiscipline zijn beschreven

Wat betreft cultureel erfgoed is er in samenwerking met Kunst Centraal een aanbod gerealiseerd.

Uren

Werkgroep Cultuuronderwijs is onderdeel van de werkgroep implementatie BLINK. Zij krijgen daarvoor taakuren uit taakbeleid.

Budget

Er is een muziek én cultuursubsidie aangevraagd en toegekend. We zetten deze subsidie in voor de nascholing in de verschillende disciplines en voor de samenwerking met het Muziekhuis Oudewater.

Wijze van borging

het cultuurplan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast indien nodig.

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Persoonsvorming // Zelfinzicht

De Praktijker

Aanleiding voor dit project

Elk kind leert op zijn/haar eigen manier. Naast begaafdheid op cognitief (theoretisch) gebied willen we ook aandacht hebben voor de kinderen die begaafd zijn op praktisch gebied en leren door doen.

Huidige situatie

Er is een ontwikkelgroep bovenschools die met elkaar onderzoeken en ontdekken en beleid maken. Samenwerking is er met de Jozefschool Oudewater, De Oostvogel en Schatrijk. Op dit moment draait op twee scholen een "klusklas".

De Jozefschool en Mariaschool willen op andere wijze een Praktijkklas oprichten. Onderzoek is al gedaan en Beleid is voorzichtig geformuleerd. Een projectgroep met leden van beide scholen heeft vooraf onderzoek gedaan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij hebben een praktijkklas De Praktijker voor leerlingen uit groep (6), 7 en 8 van de Mariaschool en de Jozefschool die op een eigen leerlijn werken, die een uitstroomprofiel Proo of VMBO-b hebben en die baat hebben bij een praktische manier van leren. In de praktijkklas werken de kinderen aan persoonlijke en cognitieve vaardigheden, waarbij we een beroep doen op de kwaliteiten van de kinderen, hun betrokkenheid op de school bevorderen en hen ontlasten van enkele leermomenten waarop meer frustratie ontstaat dan leereffect en –plezier.

Doelen voor dit jaar

De talenten van een kind zijn voor ons uitgangspunt en daar willen we ons aanbod op afstemmen. Daarom starten wij in het schooljaar 2020/2021 met de praktijkklas. Deze praktijkklas komt 1 ochtend per week bij elkaar. De Jozefschool noemt de klas 'de praktijkklas'. De Mariaschool geeft het de naam 'De Praktijker'. We werken in blokken van vakantie tot vakantie. De projecten zullen om en om plaatsvinden op de Mariaschool en de Jozefschool. Ieder blok starten we met het bespreken van de doelen van het blok. We sluiten het af met het nabespreken van de doelen. Er kunnen

gezamenlijke en individuele leerdoelen zijn.

We stellen doelen op m.b.t. persoonlijke vaardigheden (zelfinzicht, zelfregulering en motivering) en sociale vaardigheden (inzicht in de ander en omgaan met de ander)

De leerlijnen van groep 6 dienen als uitgangspunt met betrekking tot de reken- en taalvaardigheden, die verwerkt zitten in de projecten.

Meetbare resultaten

De Praktijker heeft met succes gedraaid: de doelgroep leerlingen heeft zich ontwikkeld op de voorafgestelde doelen.

Dit heeft ook merkbaar zijn weerslag op de groep waar de leerlingen de rest van de week in zitten. Ouders van betreffende leerlingen en de leerlingen zelf geven aan dat zij met plezier naar school gaan.

Uren

Voor de Jozef en de Mariaschool is een talentcoach aangesteld. Zij is voor 0,3 fte aangesteld en besteedt deze aan kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong (meerbegaafd zijn) hebben en aan de kinderen van de Praktijker.

Budget

Uren zijn hiervoor vrijgemaakt uit de budgetten van Passenderwijs ivm passend onderwijs. Deze uren betreffen niet alleen salariskosten maar ook de realisatiekosten van de lessen.

Er wordt ook geld vrijgemaakt uit het nascholingsbudget. De nascholing "Bewegend leren" zal onderdeel van die nascholing zijn waarvoor meerder collega's al hebben ingeschreven.

Wijze van borging

Het beleidsplan en werkwijze praktijker Jozef- en Mariaschool wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast indien gewenst.